



**Απόσπασμα Πρακτικών από την έκτακτη συνεδρίαση του Πρυτανικού Συμβουλίου
του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με αριθμό 39/26-01-2021**

Η έκτακτη συνεδρίαση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 26 Ιανουαρίου 2021 και ώρα 11:00 μέσω τηλεδιάσκεψης μετά την έγγραφη πρόσκληση του Πρύτανη με αριθμού 2648/25-01-2021, η οποία επιδόθηκε στα μέλη του Πρυτανικού Συμβουλίου με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Διαπιστώθηκε η νόμιμη απαρτία με την παρουσία 7 μελών.

Παρόντες		Απόντες	
Θεοδουλίδης Θ.	Πρύτανης		
Σαριαννίδης Ν.	Αντιπρύτανης		
Μαρόπουλος Στ.	Αντιπρύτανης		
Ιορδανίδης Γ.	Αντιπρύτανης		
Σπύρτου Α.	Αντιπρύτανης		
Ελισαίου Α.	Εκπρόσωπος διοικητικού προσωπικού		
Ζανιάς Ε.	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών		

Πρακτικά τήρησε ο προϊστάμενος της Γραμματείας Συγκλήτου Ε. Μυλωνάς.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ - Γ. Ακαδημαϊκά θέματα

1. Έγκριση εκπαιδευτικού προγράμματος ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Ο κύριος Γ. Ιορδανίδης εισάγει τα μέλη του Πρυτανικού Συμβουλίου στο θέμα αναφέροντας ότι πρόκειται για την έγκριση εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Ακολουθεί συζήτηση και το σώμα του Πρυτανικού Συμβουλίου, λαμβάνοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Π.Δ. 92/2003 (Α' 83/11-04-2003 - «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας»),
2. Το Π.Δ. 72/2013 (Α' 119/28-05-2013 - «Μετονομασία Τμήματος, συγχώνευση Τμήματος και ίδρυση-συγκρότηση και ανασυγκρότηση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας»),
3. Τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' (άρθρα 13-22 - «ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ») του Ν. 4610/2019 (Α' 70/07-05-2019 - «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις»),
4. Την απόφαση με αριθμό 137444/Ζ1/6-9-2019 του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.Ο.Δ.Δ. 709/9-9-2019 - «Διορισμός Πρύτανη και Τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας»),
5. Την παράγραφο 2 του άρθρου 14 του Ν. 4485/2017 (Α' 114/04-08-2017 - «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις»),

6. Το ΦΕΚ Β' 4770/24-12-2019 («Ανάθεση αρμοδιοτήτων της Συγκλήτου στο Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας») και το ΦΕΚ Β' 1357/14-04-2020 («Μεταβίβαση πρόσθετων αρμοδιοτήτων της Συγκλήτου στο Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας»),
7. Τις πρυτανικές πράξεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με αριθμό 911/07-10-2019 και 912/07-10-2019 (Β' 3814/15-10-2019) για τον καθορισμό σειράς, με την οποία αναπληρώνουν οι Αντιπρυτάνεις τον Πρύτανη, και τον τομέα ευθύνης και επιμέρους αρμοδιοτήτων του κάθε Αντιπρύτανη,
8. Τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Β' 443/13-02-2020),
9. Την εισήγηση από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.,
αποφασίζει ομόφωνα την έγκριση του εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. με τίτλο «Σχολική Εργοθεραπεία - Παιδαγωγική του Έργου». Η αναλυτική πρόταση για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επισυνάπτεται και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας απόφασης.

Στη συνέχεια επειδή δεν υπάρχει άλλο θέμα, λύεται η συνεδρίαση του Πρυτανικού Συμβουλίου και υπογράφεται το πρακτικό ως ακολούθως:

Επικυρώνεται το πρακτικό

Κοζάνη, 26-01-2021

Ο Πρύτανης

Ο γραμματέας της Συγκλήτου

Καθηγητής Θ. Θεοδουλίδης

Ε. Μυλωνάς

Digitally signed
by Emmanouil
Mylonas
Date: 2021.01.26
13:07:12 +02'00'



ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα:

«Σχολική Εργοθεραπεία- Παιδαγωγική του Έργου»

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

11 /01 /2021

1. Εισαγωγή

Τίτλος προγράμματος (ελληνικά):

Σχολική Εργοθεραπεία- Παιδαγωγική του Έργου

Τίτλος προγράμματος (αγγλικά):

School –based occupational therapy- Pedagogy of Occupation

Διάρκεια (ώρες): 450

Πού απευθύνεται:

Το πρόγραμμα διδάσκεται στην ελληνική γλώσσα και απευθύνεται σε:

- Εργοθεραπευτές/τριες
- Παιδαγωγούς και Εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης,
- Επαγγελματίες και τελειόφοιτους φοιτητές άλλων ειδικοτήτων Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) στην εκπαίδευση (Φυσικοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Νοσηλευτικής, Ψυχολογίας, Κοινωνικής Εργασίας κ.α.).

Πού στοχεύει:

Στους στόχους του προγράμματος είναι:

- οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν εξειδικευμένη, τεκμηριωμένη (evidence-based) και σύγχρονη (up-to-date) γνώση και δεξιότητες σε σχέση με την Σχολική Εργοθεραπεία και την Παιδαγωγική του Έργου και την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, ώστε να επιτευχθεί η άριστη συνεργασία της πολυδιεπιστημονικής ομάδας, εκπαιδευτικών και άλλων ειδικοτήτων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ), και γονέων για την καλύτερη απόδοση των μαθητών, την επίτευξη των εκπαιδευτικών και λειτουργικών στόχων τους και την επιτυχή συμμετοχή τους στα σχετικά με το σχολείο έργα.
- οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν προηγμένη γνώση και δεξιότητες για την υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση των πολύπλοκων ζητημάτων που προκύπτουν στην Γενική και Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Σχολικής Εργοθεραπείας ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν εξατομικευμένες,

υψηλής ποιότητας υπηρεσίες που να καλύπτουν τις συγκεκριμένες ανάγκες του πληθυσμού και να είναι σε θέση να διαχειριστούν με αξιοπιστία, αποτελεσματικότητα και θεωρητική επάρκεια τον ρόλο τους, σε μαθητές με αναπηρίες ή/ εκπαιδευτικές ανάγκες, από την οπτική της παιδαγωγικής του έργου και την παροχή υπηρεσιών σύμφωνα με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις και τη συμμετοχή στην πολυδιεπιστημονική ομάδα, για την επιτυχή λειτουργία των σχολικών πλαισίων όλων των βαθμίδων.

- οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν προηγμένη γνώση σχετικά με τις προσαρμογές, τους τομείς και τις εργονομικές διευθετήσεις που καλούνται να διεκπεραιώσουν σε ένα σχολικό περιβάλλον για την προαγωγή της προσβασιμότητας, του καθολικού σχεδιασμού γενικότερα και στη μάθηση, της λειτουργικότητας και αυτονομίας των μαθητών ώστε να προάγουν την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών σε όλα τα εκπαιδευτικά κ.α απαραίτητα έργα της καθημερινής σχολικής ζωής καθώς και στις αντίστοιχες εκπαιδευτικές ρουτίνες

Τι αναμένεται να επιτευχθεί:

Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αποκτήσουν προηγμένη γνώση και δεξιότητες για την χρήση του έργου και της παιδαγωγικής του έργου, σημαντικά για την παροχή υπηρεσιών σε ένα σχολικό πλαίσιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αλλά και στην Γενική Αγωγή μέσω ΕΔΕΑΥ και ΚΕΣΥ, καθώς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με τα άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας του ΕΕΠ και των εκπαιδευτικών. Μέσα από το πρόγραμμα θα αποκτήσουν ευρύτητα γνώσεων γύρω από αίρια ζητήματα Σχολικής Εργοθεραπείας, Παιδαγωγικής του Έργου, Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ψυχικής υγείας και συμβουλευτικής, ειδικά σχετικής με τον ρόλο του εργοθεραπευτή στο σχολικό πλαίσιο, την χρήση του έργου και των δραστηριοτήτων ως μέσο εκπαίδευσης των μαθητών και της επιτυχούς συμμετοχής τους στην σχολική ζωή καθώς και για τον ρόλο του συμβούλου σχολικής ζωής. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά και με τις προσαρμογές για την εφαρμογή μεθόδων τηλε-εκπαίδευσης που μπορεί να χρειαστεί να χρησιμοποιήσουν σε συγκεκριμένες συνθήκες καθώς και σε μεθόδους αξιολόγησης και επικαιροποίησης των προγραμμάτων που παρέχουν στα Σχολικά Πλαίσια και σχετικά με την Σχολική Εργοθεραπεία σε όλους τους μαθητές για την επιτυχή συμμετοχή τους και εκτέλεση έργων και δραστηριοτήτων στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα κατά τη διάρκεια του COVID-19, τις αλλαγές που επήλθαν και τις προσαρμογές που μπορούν να γίνουν ώστε να επιτευχθεί η επιτυχία της εκτέλεσης έργων και δραστηριοτήτων σχετικών με

το σχολείο για την επιτυχή συμμετοχή των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

2. Σκοπός - Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι:

- οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν κατάρτιση ώστε να μπορούν να συνεισφέρουν σε μια πρώιμη παρέμβαση και υποστήριξη των μαθητών κατά την σχολική περίοδο, σε μια πολυεπίπεδη προσέγγιση, στην γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση, να μπορούν να βοηθήσουν σε περιοδικούς ελέγχους, να προάγουν το εκπαιδευτικό έργο άλλων εκπαιδευτικών της διεπιστημονικής ομάδας, να μοντελοποιούν δραστηριότητες σε ολόκληρες τάξεις ή σε μικρές ομάδες και να βοηθούν σε επίλυση προβλημάτων της ομάδας ώστε να εξασφαλίζεται η πρόσβαση και η συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες και στα εκπαιδευτικά προγράμματα βοηθώντας επιπλέον στην προετοιμασία και μετάβαση μετά την αποφοίτηση
- οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν προηγμένη γνώση και δεξιότητες πάνω στην σχολική εργοθεραπεία και παιδαγωγική του έργου και στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν εξατομικευμένη, υψηλής ποιότητας υπηρεσίες που να καλύπτουν τις συγκεκριμένες ανάγκες του πληθυσμού. Να μπορούν να συνεισφέρουν με τις υπηρεσίες τους αξιολόγησης στην διεπιστημονική ομάδα για το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) με την αναγνώριση της αναπηρίας και τις εκπαιδευτικές ανάγκες για υπηρεσίες εργοθεραπείας άμεσα στον μαθητή, έμμεσα για τον μαθητή και με τροποποιήσεις προγράμματος ή υποστηρίξεων για τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου, τόσο στην γενική όσο στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Να αποκτήσουν κατάρτιση και προηγμένη γνώση για υπηρεσίες σε μαθητές τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης και να μπορούν να συμβάλλουν στον καθολικό σχεδιασμό γενικά και για τη μάθηση ειδικότερα, με την χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και τις κατάλληλες προσαρμογές και να παρέχουν πληροφορίες, παρεμβάσεις και υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς συμπεριλαμβανομένης και της πρόληψης εκφοβισμού (bullying).
- ενίσχυση της ολιστικής προσέγγισης σε ζητήματα που άπτονται στην σχολική εργοθεραπεία και την παιδαγωγική του έργου

- Η απόκτηση γνώσεων αρχών παιδαγωγικής, της χρησιμότητας του έργου και της παιδαγωγικής του έργου
- Η κατανόηση της αειφορίας στην εκπαίδευση ως ένα πολυεπιστημονικό έργο και της εκπαίδευσης για την Αειφορία ως διεπιστημονική και διαθεματική εκπαιδευτική προσέγγιση και ως διεπιστημονικό πεδίο.
- Η σε βάθος κατανόηση της πολυπλοκότητας των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρίες με έμφαση στην καλύτερη λειτουργικότητα τους και του πλαισίου Ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα σήμερα
- Η αναγκαιότητα προώθησης του κοινωνικού μοντέλου αναπηρίας έναντι του ιατρικού
- Η κατανόηση και ενίσχυση της Συμπερίληψης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι διαφορές από την Ένταξη και η χρήση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης
- Η σε βάθος κατανόηση και έμφαση απόκτηση ενός κοινού πλαισίου γνώσεων σχετικών με την σχολική εργοθεραπεία, βασισμένο πάνω στις πιο σύγχρονες διεθνείς κατευθυντήριες οδηγίες, του Καθολικού Σχεδιασμού και του Καθολικού Σχεδιασμού στη μάθηση
- Η κατανόηση των συμπεριφορών μαθητών που απορρέουν από Διαταραχές Αισθητηριακής Επεξεργασίας και η χρήση ενδεικτικών αισθητηριακών διαιτών στα σχολεία
- Η κατανόηση της πολυμεσικότητας (multimodality) και η ενίσχυση της οπτικής της σχολικής ζωής, ως πολυμεσική τοπογραφία, ένα νεωτερικό πλαίσιο για την κατανόηση των ακαδημαϊκών και σχολικών έργων
- Η Ανίχνευση γνωστικών, αισθητηριοκινητικών, κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η ενίσχυση της πρώιμης παρέμβασης στην προσχολική αγωγή και οι γνώσεις σχετικά με την σχολική ετοιμότητα
- Η σε βάθος κατανόηση των σύγχρονων αναγκών και η αξιοποίηση της τεχνολογίας και ΤΠΕ προς όφελος των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/ και αναπηρίες και Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στο σχολείο για την αυτονομία των μαθητών και την βελτίωση της λειτουργικότητας τους
- Η αξιοποίηση των εργονομικών διευθετήσεων και προσαρμογών στο περιβάλλον του σχολείου, στον ίδιο τον μαθητή και στα έργα που σχετίζονται με το σχολείο (Μοντέλο ΡΕΟΡ), για διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου και την επιτυχία των μαθητών.

- Η διαμόρφωση μίας κουλτούρας επιστημόνων εκπαίδευσης με χαρακτηριστικά ανεκτικότητας, αποδοχής και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών ώστε να συνδιαμορφώνουν εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών
- Η ενίσχυση συνεργασίας της διεπιστημονικής ομάδας, διαφόρων ειδικοτήτων, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ), εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους γονείς ως προς τη διαμόρφωση κοινής στρατηγικής και επίτευξης στόχων στην εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρίες
- Τέχνη και Εκπαίδευση - Θεραπεία μέσω Κίνησης και Χορού στην εκπαίδευση ως Εργοθεραπευτικό μέσο
- Πρώτες βοήθειες στο σχολείο
- Σχολική Ευημερία- Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών- Σύμβουλος σχολικής ζωής

3. Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος του προγράμματος να γνωρίζουν πως :

- να εφαρμόζουν και να ενσωματώνουν μια ολιστική προσέγγιση σε ζητήματα που άπτονται στην σχολική εργοθεραπεία και παιδαγωγική του έργου, με βασικές αρχές παιδαγωγικής και τη χρήση
- να χρησιμοποιούν το πολυεπιστημονικό έργο της αειφορίας στην εκπαίδευση
- να κατανοούν την πολυπλοκότητα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρίες και να υποστηρίζουν την καλύτερη λειτουργικότητα τους και στο πλαίσιο Ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα σήμερα
- να ενισχύουν την συμπερίληψη μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και να εφαρμόζουν την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης
- να προάγουν τις αρχές Καθολικού Σχεδιασμού γενικότερα και του Καθολικού Σχεδιασμού στη μάθηση και να διαχειρίζονται ζητήματα που άπτονται στην σχολική εργοθεραπεία, βασισμένο πάνω στις πιο σύγχρονες διεθνείς κατευθυντήριες οδηγίες

- να αντιλαμβάνονται και να διακρίνουν συμπεριφορές μαθητών που απορρέουν από Διαταραχές Αισθητηριακής Επεξεργασίας και τη χρησιμότητα των αισθητηριακών διαιτών στα σχολεία
- να κατανοούν την πολυμεσικότητα (multimodality) για την ενίσχυση της οπτικής της σχολικής ζωής, ως πολυμεσική τοπογραφία, ως ένα νεωτερικό πλαίσιο για την κατανόηση των ακαδημαϊκών και σχολικών έργων
- να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να ανιχνεύουν γνωστικές, αισθητηριοκινητικές, κινητικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών ενισχύοντας την πρώιμη παρέμβαση και την σχολική ετοιμότητα
- να αποκτήσουν γνώσεις για την αξιοποίηση της τεχνολογίας και ΤΠΕ και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στο σχολείο για την προώθηση της αυτονομίας των μαθητών και την βελτίωση της λειτουργικότητας τους
- να εφαρμόζουν και να αξιοποιούν εργονομικές διευθετήσεις και προσαρμογές στο περιβάλλον του σχολείου, στον ίδιο τον μαθητή και στα έργα που σχετίζονται με το σχολείο (Μοντέλο ΡΕΟΡ), για διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου και την επιτυχία των μαθητών.
- να διαμορφώσουν κουλτούρα με χαρακτηριστικά ανεκτικότητας, αποδοχής και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών ώστε να συνδιαμορφώνουν εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών
- να συνεργάζονται με την διεπιστημονική ομάδα, διαφόρων ειδικοτήτων, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ), εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους γονείς ως προς τη διαμόρφωση κοινής στρατηγικής και επίτευξης στόχων στην εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρίες
- να αυξήσουν τη δημιουργικότητα τους και να χρησιμοποιούν διάφορες μορφές τέχνης στις παρεμβάσεις των μαθητών στο σχολείο
- να μπορούν να διαχειρίζονται και να παρέχουν πρώτες βοήθειες στο σχολείο
- να προάγουν τη σχολική ευημερία και να ενισχύουν θετικές συμπεριφορές
- Να κατανοήσουν και τον ρόλο του συμβούλου σχολικής ζωής

4. Ομάδα Στόχος (περιγραφή- διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών- κριτήρια επιλογής)

i. Περιγραφή της Ομάδας- Στόχου *(περιγραφή των χαρακτηριστικών της ομάδας – στόχου)*:

Δικαίωμα συμμετοχής στο πρόγραμμα έχουν οι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, ημεδαπής ή αλλοδαπής) του επιστημονικού πεδίου της Εργοθεραπείας, των παιδαγωγικών σχολών και ειδικοτήτων εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (Α/βάθμιας και Β/θμιας) καθώς και του επιστημονικού πεδίου όλων των ειδικοτήτων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (φυσικοθεραπείας, λογοθεραπείας, νοσηλευτικής, κοινωνικής εργασίας, κ.α.) και οι τελειόφοιτοι φοιτητές των αντίστοιχων επιστημονικών πεδίων, που ενδιαφέρονται να προσφέρουν υπηρεσίες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και τους σχετικούς θεσμούς.

Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονική αίτηση υποψηφιότητας όπου θα συνοδεύεται από τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Απλή φωτοτυπία Ταυτότητας
- Αποδεικτικά Τίτλων Σπουδών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή βεβαίωση φοίτησης (απλή φωτοτυπία)
- Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα

Κάθε άλλο στοιχείο που συμβάλλει στην πληρέστερη αξιολόγηση των υποψηφίων (π.χ. αποδεικτικά ερευνητικής δραστηριότητας, διακρίσεις, αποδεικτικά προϋπηρεσίας κ.τ.λ.).

ii. Κριτήρια Επιλεξιμότητας:

Η επιλογή των υποψηφίων θα πραγματοποιηθεί κατόπιν αξιολόγησης των δικαιολογητικών, όπου οι επιτυχόντες θα ενημερωθούν με μήνυμα στο προσωπικό τους e-mail που έχουν δηλώσει στην αίτηση.

iii. Προαπαιτούμενες γνώσεις - προσόντα- εφόδια (π.χ. πρόσβαση στο διαδίκτυο, γνώσεις Η/Υ):

- Απαραίτητη η πρόσβαση σε λογαριασμό e-mail.
- Βασική γνώση χειρισμού Η/Υ.

5. Ενέργειες Δημοσιότητας

(έντυπη- ηλεκτρονική διάχυση, social media, mail campaign, τηλεφωνική επικοινωνία, workshop, ημερίδα κ.λπ.) *(καταγραφή συγκεκριμένων προτάσεων)* :

- Σε συναφείς ιστοσελίδες.

- Σε social media, (Facebook, Instagram, Twitter).
- Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, (mail).
- Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Σε τοπικά και εθνικής εμβέλειας τηλεοπτικά μέσα ενημέρωσης.
- Μέσα από ημερίδες.
- Κατά την τελετή απονομής πιστοποιητικών.

6. Πιστοποιητικό - Μονάδες ECVET- 38

(κριτήρια απονομής πιστοποιητικού, π.χ. παράδοση εργασίας ή εξετάσεις – υπολογισμός μονάδων ECVET):

Τύπος Πιστοποιητικού	1 (450 ΩΡΩΝ) – 38 ECVET
Εκδίδεται πιστοποιητικό και σε επίπεδο διδακτικής ενότητας με τον τίτλο αυτής (σημειώστε με X)	
Τύπος πιστοποιητικού σε επίπεδο διδακτικής ενότητας	

1. Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης. EQF-5 έως EQF-8
2. Πιστοποιητικό Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. EQF-1 έως EQF-4
3. Πιστοποιητικό Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης. EQF-1 έως EQF-4
4. Βεβαίωση Παρακολούθησης.

7. Μεθοδολογία Εκπαίδευσης

- Δια ζώσης
- Εξ Αποστάσεως (Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση)
- Εξ Αποστάσεως (Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση)
- Μικτή

8. Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

(Γίνεται παρουσίαση των διδακτικών ενότητων του εκπαιδευτικού προγράμματος και περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης εφόσον ενδείκνυται από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα).

1. **Ενότητα 1^η. «Αρχές παιδαγωγικής και η χρησιμότητα του έργου»-**

Παιδαγωγική του Έργου

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας.

Η γνώση των αρχών της παιδαγωγικής είναι απαραίτητες για την επιτυχή ολοκλήρωση του ρόλου του κάθε εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, σε σχολεία Γενικής και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).

Το Έργο από τη προσέγγιση της Εργοθεραπείας και της Επιστήμης του Έργου αποτελεί ένα σύνολο δραστηριοτήτων με προσωπική, κοινωνικό-πολιτισμική σημασία και νόημα που υποστηρίζει τη συμμετοχή στη κοινωνία. Στη προκειμένη περίπτωση στο πλαίσιο του σχολείου τα ανθρώπινα Έργα είναι μια σειρά καθημερινών δραστηριοτήτων που αποτελούν τρόπο ζωής και έχουν ιδιαίτερο νόημα, αξία και σκοπό για το παιδί και τον έφηβο μαθητή. Η συμμετοχή και η εμπλοκή τους σε έργα της επιλογής τους δίνουν την ταυτότητα και τους ρόλους ζωής του παιδιού όπως αυτός του μαθητή/τριας.

Η Παιδαγωγική από καταβολής κόσμου είναι στο επίκεντρο της ζωής των ενηλίκων οι οποίοι καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για την ανάπτυξη των παιδιών. Συνεπώς η παιδαγωγική ή το παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού είναι η σκόπιμη και σχεδιασμένη προσπάθεια για την εξέλιξη των παιδιών/εφήβων μέσω ενός δομημένου πλαισίου (σχολείο) και συστήματος (εκπαιδευτικό σύστημα). Ο όρος Παιδαγωγική ετυμολογείται από τις λέξεις παις (παιδί) και άγω (οδηγώ), και σημαίνει αγωγή, καθοδήγηση του παιδιού. Παράλληλα η παιδαγωγική επιστήμη εξετάζει τις θεωρητικές αρχές της διδασκαλίας και τις εκπαιδευτικές μεθόδους αλλά και τη διαπαιδαγώγηση παιδιών και εφήβων. Η Παιδαγωγική του Έργου μπορεί να δώσει ερεθίσματα και να οδηγήσει το παιδί στην ατομική του εξέλιξη μέσω εκτέλεσης έργων τα οποία είναι ισόρροπα ανάμεσα στην Αυτοφροντίδα, την Εκπαίδευση, την Παραγωγικότητα και τον Ελεύθερο Χρόνο. Διερευνώντας τα παιδιά μέσω του Έργου αναδεικνύονται οι ιδιαιτερότητες, οι αδυναμίες και τα προτερήματα τους αλλά και οι αναγκαίες προσαρμογές στο πλαίσιο του σχολείου. Μέσω της προσέγγισης αυτής ο Εργοθεραπευτής αλλά και ο Εκπαιδευτικός παρέχουν τη δυνατότητα εξέλιξης και μεγιστοποίησης της λειτουργικότητας, της ποιότητάς ζωής και της ευημερίας στο σχολικό πλαίσιο και στο ευρύτερο περιβάλλον των παιδιών και τα βοηθούν να έχουν μεγαλύτερη επιτυχία

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν :

- τις αρχές της παιδαγωγικής
- παιδοκεντρική παιδαγωγική/προσέγγιση (Παπαδοπούλου)

- αρχές αυτενέργειας και εποπτείας
- εργασία σε ομάδες,
- σύνδεση του σχολείου με τη ζωή (π.χ. *Whole School Approach*)
- τη διαθεματικότητα
- καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων
- παιδαγωγική του έργου
- την χρησιμότητα του έργου, τους βασικούς τομείς έργων και τις δραστηριότητες που έχουν ιδιαίτερο νόημα, αξία και σκοπό για το παιδί και τον έφηβο μαθητή

2. Ενότητα 2^η. «Αειφορία στην εκπαίδευση- Ένα πολυεπιστημονικό Έργο- Αειφορία και Εργοθεραπεία»

Ώρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Ένα σύγχρονο σχολείο χρειάζεται να μπορεί να προωθή την αειφορία «Αειφόρο Σχολείο – Sustainable School (SS)». Κατάλληλο για αυτό είναι «το σχολείο εκείνο που ζει το ίδιο την αειφορία στην καθημερινότητά του, στις σχέσεις, στις διαδικασίες, στις υποδομές του και στις πρακτικές του». Ένα αειφόρο σχολείο, είναι ένα οραματικό σχολείο που λειτουργεί ως κοινότητα και βασίζεται στην επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και στην καθημερινή σχολική ζωή, δίνοντας ευκαιρίες να ασχοληθούν όλοι (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διοίκηση, γονείς, τοπική κοινότητα) με τα κοινά και την αειφορική διαχείρισή τους μέσα σε πνεύμα ομαδικό και συμμετοχικό. Ένα αειφόρο σχολείο υπηρετεί τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα, προάγει τον πολιτισμό και το περιβάλλον και διαμορφώνει ενεργούς και δημιουργικούς πολίτες.

Η εργοθεραπεία περιλαμβάνει όχι μόνο την σε βάθος κατανόηση της σωματικής δυσλειτουργίας αλλά και την εξέταση των κοινωνικών και περιβαλλοντικών καθοριστικών παραγόντων για την υγεία και την ευεξία. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός των Εργοθεραπευτών ενθαρρύνει την ανάπτυξη της επαγγελματικής ικανότητας για τη διαχείριση παρεμβάσεων που βασίζονται στο έργο για την αντιμετώπιση ζητημάτων αειφορίας και προωθεί την ιδέα της αειφορίας ως σχετική με την ανθρώπινη εκτέλεση έργων καθιστώντας την μέρος του πεδίου πρακτικής και ακαδημαϊκής γνώσης στην εργοθεραπεία.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τις αρχές της Αειφόρου Ανάπτυξης
- Αειφορία και περιβάλλον
- Τα χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για αειφόρο/βιώσιμη ανάπτυξη
- Τις διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση για την αειφορία (π.χ. χρήση χαρτών εννοιών, παιχνίδι ρόλων, επισκέψεις πεδίου κ.α.)
- Τις παιδαγωγικές επιλογές για την Εκπαίδευση για την Αειφορία – Ολιστικές σχολικές προσεγγίσεις (Whole School Approach) Αειφόρο Σχολείο (Παραδείγματα σχολικών δικτύων)
- Την εκπαίδευση για την αειφορία ως ένα πολυεπιστημονικό έργο
- Την αειφορία σε σχέση με την ανθρώπινη εκτέλεση έργων ως πεδίο πρακτικής στην εργοθεραπεία
- Τους στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης και την εκπαίδευση που σχετίζεται με αυτούς (Παπαδοπούλου)

3. Ενότητα 3^η. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση σε όλο το εύρος ζωής »

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι το σύνολο των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται σε μαθητές με επιβεβαιωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και με ή χωρίς αναπηρία (Ν. 3699/2008). Στόχος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι να ενταχθεί το παιδί στην κοινωνία σαν ένα μη εξαρτημένο αλλά και παραγωγικό μέλος της, συμπεριλαμβανομένων όλων των υπηρεσιών που προσφέρονται στον μαθητή και έχουν βοηθητικό ρόλο, που πρέπει να προσφέρεται στο σχολικό πλαίσιο κατά την διάρκεια όλης της σχολικής του ζωής. Για να επιτευχθούν οι στόχοι της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, απαιτούνται ειδικές διαγνωστικές, ιατρικές, εκπαιδευτικές και άλλων- ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ψυχολόγων, εργοθεραπευτών, λογοθεραπευτών, κοινωνικών λειτουργών, φυσικοθεραπευτών, νοσηλευτών) υπηρεσίες και ειδικά προγράμματα , ειδικοί χώροι, ειδικά όργανα και μέσα και ειδικές τεχνικές διδασκαλίας. Στον Ελλαδικό χώρο, οι μαθητές με αναπηρία ή/και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, μπορούν να φοιτούν σε μια τυπική τάξη με ή χωρίς παράλληλη στήριξη, σε τυπικό σχολείο παρακολουθώντας κάποια μαθήματα, σε Τμήμα Ένταξης και σε Ειδικά Σχολεία-Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Το Νομικό πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και τις σχετικές εννοιολογικές έννοιες
- Τις εξελίξεις για την Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες
- Τα Δικαιώματα ΟΗΕ σχετικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
- Την σχετική σύγχρονη ορολογία σχετικά με την αναπηρία και τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
- Το Ιατρικό και Κοινωνικό Μοντέλο αναπηρίας
- Τις σχετικές σύγχρονες ρυθμίσεις και πλαίσια για Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) σε σχέση και με τα γενικά σχολεία τυπικής ανάπτυξης (ΕΔΕΑΥ- Παράλληλη στήριξη-Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής-ΚΕΣΥ-ΕΕΕΕΚ-ΕΝΕΕΓΥΛ, κ.α.)
- Τα κύρια χαρακτηριστικά μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Νοητική Αναπηρία, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες, Κινητικές αναπηρίες, Αισθητηριακές αναπηρίες, αόρατες αναπηρίες, ΔΕΠ-Υ κ.α.)
- Τα καθηκοντολόγια των εκπαιδευτικών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης όπως ισχύουν σήμερα στην Ελλάδα
- Σχεδιάζοντας γέφυρες μετάβασης για τα άτομα με αναπηρία από το Σχολείο στην Εργασία

4. **Ενότητα 4^η. «Συμπεριληπτική εκπαίδευση/ Ένταξη -Διαφοροποιημένη Διδασκαλία-Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης»**

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η ιδέα ενός σχολείου για όλους και η συνεκπαίδευση/ συμπερίληψη των μαθητών με και χωρίς αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (συμπεριληπτική εκπαίδευση-inclusion education) είναι αυτή που προωθείται τα τελευταία χρόνια, με τις επικυρωμένες διακηρύξεις της Σαλαμάνκα (1994) και τη Σύμβαση του ΟΗΕ. Η συνεκπαίδευση αποσκοπεί στην πλήρη αποδοχή των διαφορετικών ικανοτήτων των παιδιών, στην ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε όλες τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους και στην ισότιμη μεταχείρισή τους, χωρίς διακρίσεις.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αφορά τους μαθητές, τη διδασκαλία και τη μάθηση με κεντρική ιδέα ότι ο κάθε μαθητής αποτελεί ξεχωριστή οντότητα και έτσι πρέπει να αντιμετωπίζεται με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του μαθητή, των διαφορετικών τρόπων σκέψης και μάθησης. Η διαφοροποίηση αφορά το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα προϊόντα μάθησης λαμβάνοντας υπόψη τις πολλαπλές νοημοσύνες του Gardner, με στόχο την ανάδειξη της αξίας του μαθητή και να την ένταξή του στο μαθησιακό περιβάλλον.

Σημαντικό και απαραίτητο στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του μαθητή. Στη δημιουργία του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, εμπλέκονται εκτός από τον ειδικό παιδαγωγό διάφορες ειδικότητες ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και

άλλοι εκπαιδευτικοί ανάλογα τις περιστάσεις ή τις ανάγκες (όπως εργοθεραπευτής φυσικοθεραπευτής, σχολικός νοσηλευτής κτλ.) και οι γονείς.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- εννοιολογικούς προσδιορισμούς για την συμπερίληψη/συνεκπαίδευση, ένταξη, σχολείο για όλους
- διαφορές και εφαρμογές για συμπερίληψη/συνεκπαίδευση
- τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- την προετοιμασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- τα είδη διαφοροποίησης και τις στρατηγικές/ δραστηριότητες
- θέματα Διδακτικού Μετασχηματισμού του Περιεχομένου ως μέσου διαφοροποίησης της διδασκαλίας – Παράδειγμα διαφοροποιημένου πολυτροπικού εκπαιδευτικού υλικού για τις ΦΕ (αφορά παιδιά με μεταναστευτική/προσφυγική εμπειρία και όχι μόνο)
- την φιλοσοφία και δημιουργία Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης
- την χρησιμότητα και εφαρμογή της συνδιδασκαλίας

5. Ενότητα 5^η. Σχολική Εργοθεραπεία-Καθολικός σχεδιασμός- Συμπεριφορές που απορρέουν από διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας

Ώρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η Σχολική Εργοθεραπεία είναι ένα εδραιωμένο πεδίο της Εργοθεραπείας στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση και πλέον αναπτυσσόμενο στην γενική εκπαίδευση, όπου Εργοθεραπευτές πλέον συνδέονται με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Ειδικότερα η Εργοθεραπεία παρέχει υπηρεσίες σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικούς, οικογένεια και φορείς οι οποίοι εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι σχολικοί εργοθεραπευτές συνεισφέρουν σημαντικά στην εκπαιδευτική ομάδα. Υποστηρίζουν την ικανότητα ενός μαθητή να συμμετέχει στις επιθυμητές καθημερινές σχολικές δραστηριότητες ή "έργα" για να εκπληρώσει τον ρόλο του ως μαθητής, διαμορφώνοντας συνήθειες και συμπεριφορές (εργοσυμπεριφορές). Υποστηρίζουν το ακαδημαϊκό του επίτευγμα και προάγοντας τις θετικές συμπεριφορές που είναι απαραίτητες για τη μάθηση. Στόχος της σχολικής εργοθεραπείας, η υποστήριξη ακαδημαϊκών (μαθηματικά, ανάγνωση, γραφή) και μη ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων (κοινωνικές δεξιότητες, συμπεριφορά, προσαρμογή δεξιοτήτων, επαγγελματική / επαγγελματική συμμετοχή, μεταφορά κ.α. Διευκολύνουν την προσβασιμότητα των μαθητών σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες. Οι σχολικοί εργοθεραπευτές σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγραμματισμό για βελτίωση της ένταξης και προσβασιμότητας, όπως ο Καθολικός Σχεδιασμός γενικά και της Μάθησης ειδικότερα. Συνεργάζονται με την εκπαιδευτική ομάδα

για να υποστηρίξουν την επιτυχία των μαθητών και συνεισφέρουν τόσο στη γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση.

Στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση αλλά και στην Γενική πολλοί μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες αισθητηριακής επεξεργασίας και οι σχολικοί εργοθεραπευτές ασχολούνται με τις συμπεριφορές που απορρέουν από αυτές προτείνοντας αισθητηριακές δίαιτες, βοηθώντας τους στην ομαλή συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες και στην αύξηση συγκέντρωσης προσοχής.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τι είναι η σχολική εργοθεραπεία, τι στόχους έχει, που απευθύνεται και πως παρέχεται
- Τον ρόλο του σχολικού εργοθεραπευτή
- Τι είναι ο καθολικός σχεδιασμός και ο καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και τις βασικές αρχές τους
- Τις βασικές έννοιες και αρχές της προσβασιμότητας
- Τι είναι Συμπεριφορές που απορρέουν από διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας και πως αναγνωρίζονται
- Τις διαταραχές οπτικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές ακουστικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές απτικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές στοματικοαισθητηριακής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές οσφρητικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές αιθουσαίας επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές οπτικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές ιδιοδεκτικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες
- Τις διαταραχές ενδοδεκτικής επεξεργασίας και ενδεικτικές αισθητηριακές δίαιτες

6. Ενότητα 6^η. Εισαγωγή στην πολυμεσικότητα (multimodality). Επανεξετάζοντας τη σχολική ζωή ως πολυμεσική τοπογραφία. Ένα νεωτερικό πλαίσιο για την κατανόηση των ακαδημαϊκών και σχολικών έργων

Ώρες Διδακτικής Ενότητας: 30

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η γλώσσα και η λεκτική επικοινωνία έχουν αποτελέσει την κυρίαρχη μορφή επικοινωνίας κατά την διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης. Ωστόσο κατά την αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές χρησιμοποιούν επικοινωνιακά εργαλεία και μέσα (modes) που εκτείνονται πέρα από την λεκτική επικοινωνία. Η πολυμεσικότητα αποτελεί έτσι ένα νεωτερικό πλαίσιο στην σχολική ζωή για την κατανόηση τόσο των ακαδημαϊκών και σχολικών έργων και όσο και για την αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον. Η ενσωμάτωση της πολυμεσικότητας στη διδασκαλία και οι πολυμεσικές στρατηγικές προάγουν την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Σε ένα τέτοιου πολυμεσικό (multimodal) περιβάλλον το κυρίαρχο ερώτημα που καλούμαστε να απαντήσουμε είναι: με ποιον τρόπο μπορούμε να κατανοήσουμε το σύνθετο σχολικό περιβάλλον πέραν των λεκτικών και γλωσσικών αλληλεπιδράσεων;

Από αυτό το ερώτημα πηγάζουν οι θεματικές που θα μας απασχολήσουν σε αυτή την εκπαιδευτική ενότητα. Συγκεκριμένα θα προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε:

- Τι είδους σημειωτικά εργαλεία-μέσα επιστρατεύουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κατά την αλληλεπίδρασή τους
- Πως αυτά τα εργαλεία μπορεί να σχετίζονται με κοινωνικές διαδικασίες ελέγχου, δύναμης και ιδεολογίας
- Πως αλληλεπιδρούν αυτά τα εργαλεία κατά την διαδικασία νοηματοδότησης στην τάξη
- Πως τα εργαλεία αυτά διευκολύνουν την τοποθέτηση των μαθητών σε συγκεκριμένες υποκειμενικές θέσεις (πχ του αδύναμου μαθητή, του άτακτου, του μαθησιακά κατώτερου)

Απώτερος στόχος λοιπόν σε αυτή την ενότητα είναι η γνωριμία μας με την πολυμεσική κατανόηση της αλληλεπίδρασης στην τάξη όπως επίσης και η αναγνώριση των εργαλείων νοηματοδότησης που επιστρατεύουν δάσκαλοι και μαθητές.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τι σημαίνει πολυμεσική τάξη και την εξέλιξή της στη διάρκεια του χρόνου
- Τι είναι και πως προάγεται η πολυμεσικότητα στην τάξη
- Την πολυμεσικότητα και αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον
- Την πολυμεσικότητα σε σχέση με την κατασκευή του νοήματος για την αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον
- Το νόημα σε ένα πολυμεσικό περιβάλλον
- Πολυμεσικές στρατηγικές για την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Την ενσώματη (embodied) διδασκαλία με ενσωμάτωση της πολυμεσικότητας

- Την δυσπραξία ως εμπόδιο στην πολυμεσική αλληλεπίδραση της σχολικής ζωής

7. Ενότητα 7^η. Ανίχνευση-Πρώιμη παρέμβαση στην προσχολική αγωγή-Σχολική ετοιμότητα .

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η έγκαιρη ανίχνευση των δυσκολιών και η πρώιμη παρέμβαση έχει αποδειχθεί ότι μειώνει τις μαθησιακές αδυναμίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, βελτιώνει την κοινωνικοποίηση και εξασφαλίζει στα παιδιά με αναπηρίες ή /και εκπαιδευτικές ανάγκες, καλύτερη ποιότητα ζωής και προλαμβάνει μετέπειτα δυσκολίες. Τα παιδιά γίνονται πιο λειτουργικά μέσα από την εκπαίδευση και εντάσσονται ομαλότερα στο κοινωνικό και σχολικό πλαίσιο. Η σχολική ετοιμότητα σημαίνει ότι ένα παιδί βρίσκεται σε ορισμένο επίπεδο ανάπτυξης (γνωστικής/ γλωσσικής, κινητικής, αισθητηριοκινητικής, ψυχοκοινωνικής/ συναισθηματικής) που του επιτρέπει να ανταποκριθεί με επιτυχία στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τρόπους ανίχνευσης δυσκολιών σε μαθητές προσχολικής ηλικίας
- Ανίχνευση γνωστικών δεξιοτήτων
- Ανίχνευση αισθητηριοκινητικών δεξιοτήτων
- Ανίχνευση κινητικών δεξιοτήτων
- Ανίχνευση ψυχοκοινωνικών /συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Τις αρχές της πρώιμης παρέμβασης στην προσχολική αγωγή
- Ενδείξεις και ανίχνευση για σχολική ετοιμότητα

8. Ενότητα 8^η. Υποστηρικτική τεχνολογία και ΤΠΕ -Εργονομικές διευθετήσεις στο σχολείο

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 40

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, η κοινωνία υπόκειται σε ραγδαίες αλλαγές ως απόρροια της ανάπτυξης της τεχνολογίας που την επηρεάζει σε όλα τα επίπεδα, οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό. Η σχολική κοινότητα που αποτελεί μικρογραφία του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου δεν μπορεί να μείνει ανεπηρέαστη. Το σχολείο επιβάλλεται να ακολουθεί τις εξελίξεις και να

προετοιμάζει τους μαθητές ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών για όφελός τους.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση αλλάζει ριζικά και εποικοδομητικά το εκπαιδευτικό τοπίο, δηλαδή τον τρόπο διδασκαλίας, μελέτης, μάθησης, αξιολόγησης, και ενεργητικής συμμετοχής. Συγχρόνως, βοηθάει και προετοιμάζει τους χρήστες - μαθητές για τον τρόπο χρήσης τους και πέραν των σχολικών ορίων. Ειδικότερα, η αλληλεπίδρασή ειδικά του ατόμου με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, εκπαιδευτικού και μαθητή, είναι άμεση και ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία. Το πρόγραμμα των ΤΠΕ στα σχολεία δημιουργεί ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον, πολυαισθητηριακό, πλουραλιστικό και ανοιχτό για όλους. Ιδιαίτερα για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω κάποιας αναπηρίας ή μαθησιακής δυσκολίας οι διαδραστικές τεχνολογίες μπορούν να αποτελέσουν ένα πολύτιμο εκπαιδευτικό εργαλείο-αρωγό στη μαθησιακή και θεραπευτική διαδικασία.

Αναγνωρίζοντας και ενισχύοντας την παραπάνω προοπτική, τα κράτη θέσπισαν, σε πανευρωπαϊκό επίπεδο, τη χρήση και διδασκαλία της Πληροφορικής ως ξεχωριστού μαθήματος του αναλυτικού προγράμματος στα σχολεία, στη Γενική και στην Ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Ειδικά στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση η Υποστηρικτική Τεχνολογία είναι απαραίτητη για την συμμετοχή κάποιων μαθητών σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής αλλά και για ζωτικές τους λειτουργίες (καλύτερη αναπνοή, σίτιση, πρόληψη κακώσεων κ.α.) καθώς και για τη διευκόλυνση της μαθησιακής συμμετοχής και επιτυχίας. Κρίνεται, αναγκαία η καθολική και συστηματική περιγραφή της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας προκειμένου να γίνει κατανοητό πώς οι μαθητές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση μπορούν να ωφεληθούν από τη χρήση των νέων διαδραστικών τεχνολογιών αλλά και της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην καθημερινή τους ζωή και την συμμετοχή τους στις δραστηριότητες και ρουτίνες σχετικές με το σχολείο.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας: Με την ολοκλήρωση τις ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Έννοιες σε σχέση με την Υποστηρικτική Τεχνολογία και ταξινόμηση των Υποστηρικτικών Τεχνολογιών
- Το Σύστημα Πρόσβασης, συσκευές Πρόσβασης, λογισμικό και Προσαρμογές
- Συσκευές «χαμηλής» τεχνολογίας

- Πως χρησιμοποιείται η Υποστηρικτική Τεχνολογία στην επιστήμη της Εργοθεραπείας και η ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στο σημερινό – σύγχρονο σχολείο
- Τις Διαδραστικές Τεχνολογίες στο πλαίσιο της εργοθεραπείας και τις Νέες Τεχνολογίες ως ειδικό, γνωστικό και υποστηρικτικό εργαλείο στην Εργοθεραπευτική Διαδικασία
- Τις Υποστηρικτικές Διαδραστικές Τεχνολογίες στην υπηρεσία του Εργοθεραπευτή
- Τις μεθόδους και συστήματα ταξινόμησης, προσωπικοί υπολογιστές και πολυμέσα (ειδικό λογισμικό), κινητές συσκευές, κοινής χρήσης διεπιφάνειες
- Τις τεχνολογίες Εικονικής, Επαυξημένης και Μικτής Πραγματικότητας, Φορητές Τεχνολογίες και Τεχνολογίες βασισμένες σε αισθητήρες-Ρομποτική
- Υποστηρικτικό υλικό για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Υποστηρικτικό υλικό για παιδιά με αυτισμό
- Προσαρμογές σε θέσεις-στάση σώματος -Ειδικά καθίσματα, ορθοστάτες
- Βοηθήματα ανεξάρτητης μετακίνησης, σίτισης, -λαβές διαφόρων τύπων (τριποδικές, παλαμιαίας σύλληψης άνω χείρας κ.λπ.)
- Την χρησιμότητα των ναρθήκων
- πρόληψη ατυχημάτων σε σχέση με τους σχολικούς χώρους

9. Ενότητα 9^η. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας & Διεπιστημονική συνεργασία

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 35

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η σύγχρονη παιδαγωγική θεώρηση, υπό το πρίσμα της διεπιστημονικής οριοθέτησης της Ειδικής Παιδαγωγικής, αμφισβητεί τις μονομερείς και άκαμπτες προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία στο χώρο της ειδικής αγωγής και προωθεί την ολιστική προσέγγιση της εκπαιδευτικής παρέμβασης στο σχολείο και τη γόνιμη συνεργασία των ειδικών και της οικογένειας. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής συνεργασίας και η συνεργασία με την οικογένεια είναι λοιπόν μεγάλη, προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα

δυνατά αποτελέσματα τόσο στην διαδικασία της μάθησης όσο και στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Οι Σκοποί αυτής της ενότητας είναι α) η παροχή κατάρτισης και εξειδίκευσης σε θέματα που αφορούν στη συνεργασία των διαφόρων ειδικοτήτων στο σχολείο και στην συνεργασία των ειδικών με την οικογένεια και β) η παρουσίαση πρακτικών για την ενίσχυση της διεπιστημονικής συνεργασίας και της συνεργασίας με την οικογένεια .

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας «με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- Να διευρύνουν τις προσωπικές στάσεις και αντιλήψεις τους στην ειδική αγωγή και στον επαγγελματικό ρόλο των συμμετεχόντων στο πλαίσιο του σχολείου.
- Να έχουν αποκτήσει γνώση του ρόλου των διαφόρων επαγγελματιών και φορέων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να έχουν συνειδητοποιήσει την αξία της διεπιστημονικής συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών και ειδικών εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και της εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική και θεραπευτική διαδικασία.
- Να μπορούν να συνεργάζονται με άλλες ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Να διευρύνουν στις τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, διαπραγμάτευσης και επίλυσης προβλήματος κατά την συνεργασία με τις διάφορες ειδικότητες και την οικογένεια στο πλαίσιο του σχολείου.

10. Τέχνη και Εκπαίδευση

Ώρες Διδακτικής Ενότητας: 35

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Η προσφορά των τεχνών στην εκπαίδευση είναι αδιαμφισβήτητη. Με τις τέχνες προσφέρονται ευκαιρίες για ευαισθητοποίηση των αισθήσεων, καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης και εισάγουν το άτομο στις αξίες του πολιτισμού. Ο στόχος μέσα από Τέχνη είναι να αναδειχθούν τα στοιχεία εκείνα που ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ως εργαλεία για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών (Πολλαπλοί Τύποι Νοημοσύνης του Gardner. Τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και τα ΔΕΠΣ περιλαμβάνουν διεπιστημονικά προγράμματα με καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Οι τέχνες έχουν χαρακτήρα ηθοπλαστικό και θεραπευτικό και προτείνονται ως πολύ αποτελεσματικές για την μαθησιακή διαδικασία και την προσωπικότητα των μαθητών και την διευκόλυνση έκφρασης συναισθημάτων,

στην Τυπική Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Μέσω της βιωματικής προσέγγισης της γνώσης οι μαθητές διαπλάθουν σκέψη αναφορικά με τον κόσμο, δρουν μέσα από αυτό και καλλιεργούν συναισθηματικές, γνωστικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Η ενασχόληση με τις τέχνες ενεργοποιεί το δεξί ημισφαίριο του εγκεφάλου και την τάση του να εστιάζει στα αισθητηριακά, διαισθητικά και χωρικά στοιχεία της αντίληψης και της πράξης. Επιπλέον συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτοκυριαρχίας, αναπτύσσει τον συντονισμό, την ακρίβεια των κινήσεων και την προσοχή στις λεπτομέρειες και βοηθά στην διαπροσωπική και διαπολιτισμική κατανόηση. Η τέχνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως θεραπευτικό μέσο και ως εκπαιδευτικό εργαλείο για παιδαγωγικούς στόχους και για γνωσιακές δεξιότητες. Οι μαθητές μπορούν να αλληλεπιδράσουν με τα έργα τέχνης αποδεικνύοντας ότι η αισθητική εμπειρία μπορεί να συμβάλλει στην πολύπλευρη ανάπτυξη της νοημοσύνης, καθώς προσφέρει πλήθος συμβόλων για επεξεργασία.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας «με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τη θεωρητική βάση θεραπείας μέσω κίνησης και χορού και τον κοινό τόπο με την ΕΘ
- Έρευνες για τη μη λεκτική επικοινωνία και ΕΘ
- Τη συστηματοποιημένη ανάλυση της κίνησης και θεραπευτική σχέση στην ΕΘ
- Τη χρήση της μεταφοράς ως πρόσβαση στο βίωμα
- Τη Θεραπεία μέσω κίνησης και χορού και τη δυναμική ομάδων στο σχολείο
- Τη χρήση θεατρικού παιχνιδιού και θεατρικών τεχνών στην εκπαίδευση
- Καλές πρακτικές με την χρήση της τέχνης σε σχολικά περιβάλλοντα (θέατρο forum, θέατρο σκιών, κουκλοθέατρο, εικαστικών, πηλού ζωγραφικής κ.α.)
- Εικαστικές τέχνες και ιστορία της τέχνης: εκπαιδευτικές εφαρμογές.

11. Πρώτες βοήθειες σε μαθητές με αναπηρία ή χρόνια νοσήματα, κ.α. καταστάσεις, στο σχολείο

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: 30

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας

Οι Πρώτες βοήθειες αποτελούν επείγουσα ανάγκη στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, του ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού και ειδικά όταν εργάζονται στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Τα τελευταία χρόνια στα σχολεία τοποθετούνται σχολικοί νοσηλευτές οι οποίοι είναι υπεύθυνοι σε περιπτώσεις που προκύπτουν κρίσεις με μαθητές που χρήζουν πρώτες βοήθειες. Παρόλα αυτά όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό είναι χρήσιμο να γνωρίζουν τις βασικές πρώτες βοήθειες καθώς κάποιες φορές είναι επείγον να παρέμβουν ή να ζητήσουν βοήθεια άμεσα. Οι πρώτες βοήθειες αναφέρονται σε κάθε είδους βοήθεια και

φροντίδα που δίνεται σε κάθε μαθητή όταν υφίσταται μια ξαφνική ασθένεια ή έναν ξαφνικό τραυματισμό και σε άλλες επείγουσες καταστάσεις. Η φροντίδα που παρέχεται στις πρώτες βοήθειες μπορεί να αφορά την διατήρηση της ζωής, την πρόληψη μιας κατάστασης από την επιδείνωση, ή / και την ανάρρωση. Περιλαμβάνει την αρχική παρέμβαση σε σοβαρή κατάσταση πριν από την επαγγελματική ιατρική βοήθεια όταν αυτή θα είναι διαθέσιμη, και μέχρι να έρθει ένα ασθενοφόρο, σε σοβαρές περιπτώσεις ή/και την φροντίδα τραύματος με εφαρμογή γάζας σε μια πληγή και άλλες πιο ήπιες περιπτώσεις. Στην τυπική εκπαίδευση αλλά και στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση υπάρχουν πολλές περιπτώσεις μαθητών που μπορεί να απαιτείται η παροχή πρώτων βοηθειών. Απαιτείται επίσης η ασφάλεια των χώρων για πρόληψη και η υποχρεωτική εκπαίδευση πρώτων βοηθειών στα σχολεία.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας «με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να :

- κατανοήσουν τις επιληπτικές κρίσεις, τα είδη και την αντιμετώπισή τους σε επίπεδο πρώτων βοηθειών
- να γνωρίζουν τις βασικές επιπτώσεις στην σχολική ζωή λήψης φαρμακευτικής αγωγής και την αναγνώριση καίριων σημείων που χρήζουν πρώτων βοηθειών
- γνωρίζουν σημάδια δηλητηριάσεων (φαρμακευτικών, τροφικών κ.λπ.) και τρόπους δράσης πρώτων βοηθειών
- γνωρίζουν τρόπους αναγνώρισης και αντιμετώπισης πρώτων βοηθειών σε πνιγμούς (στην σίτιση, κατάποση αντικειμένων κ.α.) και άνοιγμα αεραγωγών
- αντιμετωπίζουν και να παρέχουν πρώτες βοήθειες σε ατυχήματα, τραυματισμούς, εγκαύματα, στο σχολικό περιβάλλον και να βοηθούν στην πρόληψη (παιδιά με βαλβίδα, με μοσχεύματα δερματικά κ.λπ.)
- -παρέχουν πρώτες βοήθειες σε αναπνευστικά και καρδιοαναπνευστικά προβλήματα που προκύπτουν στο σχολείο (κυάνωση, σφυγμοί, κρίσεις άσθματος, σύνδρομα κ.α.)
- Παρέχουν πρώτες βοήθειες σε πυρετό κ.α. συμπτώματα ασθένειας στους μαθητές και σε παιδιά με χρόνια νοσήματα (π.χ. επιληπτικές κρίσεις
- Να παρέχουν πρώτες βοήθειες σε λιποθυμικά επεισόδια
- Να μπορούν να συμμετέχουν σε ομάδα διαχείρισης covid 19 και κρίσεων σχετικά με πρώτες βοήθειες

12. Σχολική Ευημερία-Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών - Σύμβουλος σχολικής ζωής

Ωρες Διδακτικής Ενότητας: **40**

A. Σχολική Ευημερία-

Ωρες διδακτικής υποενότητας: 30

Σκοπός Διδακτικής υποενότητας A

Η σχολική ευημερία αποτελεί πρωταρχικό στόχο σε ένα σύγχρονο σχολικό πλαίσιο απαραίτητη για το χτίσιμο όλων των υπόλοιπων προγραμμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο πλαίσιο. Τα Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης μέσω της ισόρροπης εκτέλεσης έργων είναι πολύ σημαντικά για την σχολική κοινότητα και προάγουν την ανάπτυξη και την ευημερία στο σχολείο. Οι εργοθεραπευτές μπορούν να κάνουν ψυχομετρική εκτίμηση των έργων και ανάλυση έργων των μαθητών για την προαγωγή της σχολικής ευημερίας καθώς και συμβουλευτική προς τους μαθητές ή δραστηριότητες με ομάδες μαθητών & εκπαιδευτικών. Οι εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής ευημερίας αφορούν επίσης, παρέμβαση σε μαθητές και οικογένειες που βρίσκονται σε κρίση, άσκηση ατομικής συμβουλευτικής σε γονείς μαθητών, αξιολογήσεις σχολικής ετοιμότητας σε παιδιά, στήριξη και ενημέρωση εκπαιδευτικών και ομαδική παρέμβαση σε επίπεδο τάξης σε συνεργασία με τους διδάσκοντες για την αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού (bullying) και προσαρμογής νέων μαθητών

Στόχοι Διδακτικής υποενοότητας Α:

με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης σε συνεργασία με την Διεύθυνση, τους Εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, που προάγουν την ανάπτυξη και την ευημερία στο σχολείο μέσω της ισόρροπης εκτέλεσης έργων
- Πως γίνεται η ψυχομετρική εκτίμηση των έργων και η ανάλυση έργων των μαθητών
- Τι περιλαμβάνει η συμβουλευτική προς τους μαθητές ή τι είδους δραστηριότητες με ομάδες μαθητών & εκπαιδευτικών, μπορούν να προάγουν την σχολική ευημερία
- Και να εξασκηθούν στην σχετική ατομική συμβουλευτική σε γονείς μαθητών
- Πως παρέχεται στήριξη και ενημέρωση των εκπαιδευτικών
- Τον ρόλο συμμετοχής στις εκπαιδευτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων
- Τη διαδικασία παρατήρησης μαθητών, όταν κρίνεται απαραίτητο, κατά την διάρκεια διδασκαλίας ή στο διάλειμμα
- Δεξιότητες επικοινωνίας και επαφής με φορείς ή φυσικά πρόσωπα εκτός σχολείου που στηρίζουν τους μαθητές

- Παροχή ψυχολογικών πρώτων βοηθειών στη σχολική κοινότητα σε συνθήκες εκτάκτων αναγκών και τραυματικών εμπειριών
- Ανίχνευση και διαχείριση περιστατικών παραμέλησης και κακοποίησης από τους/τις εκπαιδευτικούς: Φροντίδα παιδιών που ζουν σε περιβάλλοντα με κίνδυνο

12. Β. Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών- Σύμβουλος σχολικής ζωής

Ωρες Διδακτικής Υποεπάρκειας: 10

Σκοπός Διδακτικής Υποεπάρκειας Β

Στο σχολείο προκύπτουν καθημερινά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, που απαιτούν συγκεκριμένες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους, ενώ δεν είναι λίγες οι φορές που ανακύπτουν τραυματικές εμπειρίες και κρίσεις (μεταβατικές, αναπτυξιακές, ψυχοπαθολογικές κ.α.), που χρήζουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης.

Η διδακτική υποεπάρκεια έχει ως σκοπό να ενισχύσει τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο και να μελετήσει το θεσμό του συμβούλου σχολικής ζωής. Ειδικότερα, μελετά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών λόγω συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών και προτείνει τρόπους ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς. Επιπλέον, εξετάζει τον προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα του έργου του συμβούλου σχολικής ζωής για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική τάξη και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και επηρεάζουν τη ζωή των μαθητών.

Στόχοι Διδακτικής Υποεπάρκειας Β:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν στρατηγικές-τεχνικές πρόληψης προβλημάτων συμπεριφοράς
- σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα παρέμβασης για τους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- αξιολογούν πρακτικές και προγράμματα βάσει της αποτελεσματικότητάς τους
- προαγάγουν θετικές συμπεριφορές των μαθητών, μέσω της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, του σεβασμού, της αποδοχής κ.α.

- εφαρμόζουν οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αντιμετωπίζουν ζητήματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα,
- καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- λειτουργούν συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων.

Για την Πρακτική Άσκηση αναφέρονται ενδεικτικά επιχειρήσεις (αντικείμενο, δραστηριότητα, έδρα), καθώς και ο τρόπος που θα υλοποιηθεί (χρόνος, χρονικό διάστημα, κατανομή, επόπτες, υλικό ανατροφοδότησης, παρουσίες κ.λπ.)

9. Επιστημονικά Υπεύθυνος - Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος - Εκπαιδευτές

(Γίνεται αναφορά στον Επιστημονικό Υπεύθυνο, τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο και τους Εκπαιδευτές του εκπαιδευτικού προγράμματος. Απαιτείται να επισυναφθεί συνοπτικό και αναλυτικό βιογραφικό, αναφορά εάν η ομάδα των εκπαιδευτών είναι Μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου ή προέρχονται από το μητρώο εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ως εξωτερικοί συνεργάτες)

Επιστημονικά Υπεύθυνος του Προγράμματος (δηλώνεται **ΜΟΝΟ** ένας):

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ (π.χ. ΔΕΠ)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Τσανακτσίδης Κων/νος	ΔΕΠ-ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	1 (2 ^η)	4

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος (δηλώνεται **ΜΟΝΟ** ένας και μπορεί να ταυτίζεται με τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος):

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ (π.χ. ΔΕΠ)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Κατσιάνα Αικατερίνη	Διδακτικό έργο-	3 (3 ^η , 6 ^η , 10 ^η)	82

	Ακαδημαϊκή εμπειρία (ΕΛΚΕ)		
--	-------------------------------	--	--

Γραμματειακή Υποστήριξη & επεξεργασία δεδομένων του προγράμματος:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ

Εκπαιδευτές του Προγράμματος:

Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ (π.χ. ΔΕΠ)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
1	Ανδρεοπούλου Αλεξία	Ψυχολόγος, PhD	1 (9 ^η)	35
2	Βάσιου Αικατερίνη	ΕΔΙΠ	1 (12 ^η Β)	10
3	Βεντούλης Ιωάννης	Ακαδημαϊκός υπότροφος	1 (11 ^η)	30
4	Γεωργίου Κων/νος	Ακαδημαϊκός υπότροφος	1 (6 ^η)	30
5	Γκιαούρη Στεργιανή	Επίκουρη καθηγήτρια	2 (3 ^η και 12 ^η)	10
6	Γοδόση Ζωή	Επίκουρη καθηγήτρια	1 (10 ^η)	6
7	Ζάχου Ελένη	Ακαδημαϊκός υπότροφος	1 (10 ^η)	20
8	Λιάμπα Δέσποινα	Ακαδημαϊκός υπότροφος	2 (1 ^η , 4 ^η)	45
9	Λιάμπα Βασιλική	Ακαδημαϊκός υπότροφος	3 (2 ^η , 3 ^η , 4 ^η)	45
10	Μενεμσιάδου Πελαγία	Ακαδημαϊκός υπότροφος	1 (8 ^η)	20
11	Μπλιούμης Κων/νος	Ακαδημαϊκός υπότροφος	1 (8 ^η)	20
12	Παπαδοπούλου Πηνελόπη	Αναπληρώτρια καθηγήτρια	3 (1 ^η , 2 ^η , 4 ^η)	10
13	Σιαπέρας Παναγιώτης	Ακαδημαϊκός υπότροφος	4 (1 ^η , 2 ^η , 7 ^η , 12 ^η)	83

*Απαιτείται η συμπλήρωση του Παραρτήματος Α για όλους τους εκπαιδευτές του προγράμματος συμπεριλαμβανομένου και του Επιστημονικού και Ακαδημαϊκού Υπεύθυνου.

10. Τεχνικές εκπαίδευσης - Εργαλεία- Εξοπλισμός

(Περιγράφονται οι τεχνικές εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, σύγχρονες και καινοτόμες μέθοδοι εκπαίδευσης, καθώς και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός που θα απαιτηθεί για την εκπαιδευτική διαδικασία, χρήση αιθουσών εάν απαιτείται)

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (e-learning): Η διδασκαλία του προγράμματος διεξάγεται διαδικτυακά μέσω ειδικά διαμορφωμένης πλατφόρμας. Με αυτόν τον τρόπο, ο κάθε εκπαιδευόμενος έχει αυτονομία, χωρίς να απαιτείται η φυσική του παρουσία σε κάποιο χώρο. Το εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος θα διατίθεται βαθμιαία, ανά διδακτική ενότητα.

11. Εκπαιδευτικό Υλικό - Πρόσθετες Πηγές

- α) Σημειώσεις διδάσκοντα καθηγητή.
- β) Διαφάνειες/ Ταινίες μικρού μήκους/ Δημοσιεύσεις, άρθρα σε ηλεκτρονική μορφή
- γ) Σχετική βιβλιογραφία και έγκυρα σχετικά κείμενα από αξιόπιστους φορείς
- δ) Πρακτικές ασκήσεις όπου απαιτείται και case studies

12. Μεθοδολογία Αξιολόγησης

Παρουσιάζεται ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης των εκπαιδευομένων.

- Τεστ
- Εργασίες 2
- Ασκήσεις
- Μελέτες περίπτωσης
- Πρακτική Άσκηση
- Άλλο (Δηλώστε): _____

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης // Ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ					
Ενδεικτική Ημερομηνία Έναρξης:		15/03/2021.			
α/α	Διδακτική Ενότητα	Διδακτικές Υποενότητες	Ώρες	Ημερομηνία	Εκπαιδευτής/ τρια
1	«Διδακτική Ενότητα 1»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΛΙΑΜΠΑ Δ. ΣΙΑΠΕΡΑΣ Π. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
2	«Διδακτική Ενότητα 2»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΛΙΑΜΠΑ Β ΣΙΑΠΕΡΑΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΣΑΝΑΚΤΣΙΔΗΣ
3	«Διδακτική Ενότητα 3»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΚΑΤΣΙΑΝΑ Α. ΛΙΑΜΠΑ Β ΓΚΙΑΟΥΡΗ
4	«Διδακτική Ενότητα 4»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΛΙΑΜΠΑ Β ΛΙΑΜΠΑ Δ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
5	«Διδακτική Ενότητα 5»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΚΑΤΣΙΑΝΑ Α
6	«Διδακτική Ενότητα 6»	Υποενότητες: 6	(30 ώρες)		ΓΕΩΡΓΙΟΥ Κ
7	«Διδακτική Ενότητα 7»	Υποενότητες: 8	(40 ώρες)		ΣΙΑΠΕΡΑΣ Π
8	«Διδακτική Ενότητα 8»	Υποενότητες: 6	(40 ώρες)		ΜΕΝΕΜΣΙΑΔΟΥ Π ΜΠΛΙΟΥΜΗΣ Κ
9	«Διδακτική Ενότητα 9»	Υποενότητες: 6	(35 ώρες)		ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ Α
10	«Διδακτική Ενότητα 10»	Υποενότητες: 6	(35 ώρες)		ΖΑΧΟΥ Ε ΚΑΤΣΙΑΝΑ ΓΟΔΟΣΗ
11	«Διδακτική Ενότητα 11»	Υποενότητες: 8	(30 ώρες)		ΒΕΝΤΟΥΛΗΣ Ι

12	«Διδακτική Ενότητα 12»	Υποενότητες: 10	(40 ώρες)		ΣΙΑΠΕΡΑΣ ΓΚΙΑΟΥΡΗ ΒΑΣΙΟΥ
Ενδεικτική Ημερομηνία Λήξης:		20/10/2021			
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ					
Ενδεικτική Ημερομηνία Έναρξης:	/..../....			
α/α	Διδακτική Ενότητα	Διδακτικές Υποενότητες	Ώρες	Ημερομηνία	Επόπτης/ τρια
1					
Ενδεικτική Ημερομηνία Λήξης:	/..../....			

13. Τέλη παρακολούθησης

Τύπος χρηματοδότησης (σημειώστε με X)	Δωρεάν	
	Χρηματοδοτούμενο	
	Με τέλη παρακολούθησης	x

Εφόσον το πρόγραμμα έχει τέλη παρακολούθησης

Ύψος τελών παρακολούθησης (€)	650
Ύψος τελών παρακολούθησης (€) διδακτικής ενότητας, εφόσον παρέχεται πιστοποιητικό και σε επίπεδο διδακτικής ενότητας	ΟΧΙ
Αριθμός Δόσεων (εφόσον προβλέπονται εκτός της εφάπαξ καταβολής)	3

Δυνατότητα ολικής απαλλαγής σε εκπαιδευόμενους (σημειώστε με X)	Ναι	
	Όχι	X
Μέγιστο αριθμός εκπαιδευόμενων με ολική απαλλαγή (συμπληρώνεται αριθμός)		
Διαδικασία απόδοσης απαλλαγής από τα τέλη παρακολούθησης (διευκρινίστε τη διαδικασία):		

Δυνατότητα Μερικής απαλλαγής από τα τέλη παρακολούθησης

α/α	Περιγραφή	Μέγιστο Ποσοστό %	Δηλώστε το % στις κατηγορίες που επιθυμείτε
1.	Προεγγραφή	15%	10%
2.	Εφάπαξ προπληρωμή	15%	15%
3.	Άνεργοι- Πολύτεκνοι- Άτομα με αναπηρίες	30%	15%
4.	Υπάλληλοι του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας	30%	15%
5.	Υπάλληλοι του Δημόσιου τομέα	30%	20%
6.	Συμμετοχή στον ίδιο κύκλο σπουδών δύο ή περισσότερων συγγενών πρώτου και δεύτερου βαθμού	30%	15%
7.	Εκπαιδευόμενοι που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Δ. Μακεδονίας	20%	15%
8.	Σε περίπτωση μαζικής εγγραφής τριών ή περισσότερων ατόμων από την ίδια οικονομική πηγή/οικονομικό φορέα	30%	15%
9.	Απόφοιτοι του Τμήματος Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας	15%	15%
10.	Γονείς μονογονεϊκών οικογενειών με ετήσιο εισόδημα κάτω από 12.000 ευρώ ή με ανήλικο τέκνο με αναπηρία	20%	15%

Να σημειωθεί ότι δεν μπορεί να εφαρμοστούν στο ίδιο πρόσωπο αθροιστικά ποσοστά έκπτωσης. Ορίζεται μόνο ένα, το μεγαλύτερο που δικαιούται.

14. Συνεργασίες

Επωνυμία Φορέα (εφόσον υπάρχουν*) _____

Αντικείμενα δραστηριότητας Φορέα _____

Κατά την υποβολή να επισυνάπτεται το σχέδιο του σχετικού συμφωνητικού

Παράρτημα Α

Συμπλήρωση ατομικών στοιχείων εκπαιδευτών και επιστημονικά Υπεύθυνου:

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ:

Όνοματεπώνυμο: ΤΣΑΝΑΚΤΣΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Όνομα πατρός: ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Όνομα μητρός: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Μ. ΔΙΜΤΣΑ 47, ΚΟΖΑΝΗ 50100

Email: ktsanaktsidis@uowm.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό):

Τηλέφωνο (Κινητό): 6944836841

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝ. Δ.
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΑΔΤ: ΑΑ 412873

ΑΦΜ: 46444833

ΔΟΥ: ΚΟΖΑΝΗΣ

ΑΜΚΑ: 17106700150

Επωνυμία Τράπεζας:

Αριθμός IBAN:

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ:

Όνοματεπώνυμο: ΚΑΤΣΙΑΝΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Όνομα πατρός: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ

Όνομα μητρός: ΑΦΡΟΔΙΤΗ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): ΛΙΟΛΗ 5, 41222, ΛΑΡΙΣΑ

Email: katerinakatsiana@gmail.com, aff00100@uowm.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2410-611223

Τηλέφωνο (Κινητό): 6944260390

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): Διδακτικό προσωπικό- Ακαδημαϊκή εμπειρία- ΕΛΚΕ

ΑΔΤ: Ρ395580

ΑΦΜ: 078805441

ΔΟΥ: Α Λάρισας

ΑΜΚΑ: 05047201107

Επωνυμία Τράπεζας: Alpha Bank

Αριθμός IBAN: GR83 0140 5460 5460 0234 0000 264

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Ανδρεοπούλου Αλεξία

Όνομα πατρός: Ευάγγελος

Όνομα μητρός: Άννα

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Ι.Κακριδή 17, 50132 Κοζάνη

Email: andreorouloualexia@gmail.com

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2461503618

Τηλέφωνο (Κινητό): 6973408296

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): Διδάκτωρ Ψυχολογίας (Νοσοκομείο Κοζάνης)

ΑΔΤ: AB907092

ΑΦΜ: 070328662

ΔΟΥ: ΚΟΖΑΝΗΣ

ΑΜΚΑ: 13057201744

Επωνυμία Τράπεζας: ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Αριθμός IBAN: GR 20 0172 2460 0052 4603 9148 088

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Βάσιου Αικατερίνη

Όνομα πατρός: Χρήστος

Όνομα μητρός: Βασιλική

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Μπιζανίου 11, 58200, Έδεσσα

Email: evasiou@uowm.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 23810 21479

Τηλέφωνο (Κινητό): 6932578947

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ΕΔΙΠ, Παν. Δ. Μακεδονίας

ΑΔΤ: ΑΕ 130969

ΑΦΜ: 120780934

ΔΟΥ: ΕΔΕΣΣΑΣ

ΑΜΚΑ: 06116803567

Επωνυμία Τράπεζας: EUROBANK

Αριθμός IBAN: GR 8702607320000300101270201

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:

Όνοματεπώνυμο: ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΕΝΤΟΥΛΗΣ

Όνομα πατρός: ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Όνομα μητρός: ΠΑΡΘΕΝΑ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): ΣΟΥΜΕΛΑ 1, ΚΟΖΑΝΗ 50132

Email: ventoulis@hotmail.com

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2461035522

Τηλέφωνο (Κινητό): 6973018788

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ

ΑΔΤ: ΑΙ185305

ΑΦΜ: 062737433

ΔΟΥ: ΚΟΖΑΝΗΣ

ΑΜΚΑ: 24097902696

Επωνυμία Τράπεζας: ΤΡΑΠΕΖΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Αριθμός IBAN: GR09 0172 2750 0052 7503 3444 521

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:

Όνοματεπώνυμο: ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Όνομα πατρός: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Όνομα μητρός: ΕΛΙΣΑΒΕΤ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): ΠΑΠΑΓΟΥ 41 ΒΕΡΟΙΑ

Email: gioukon@gmail.com

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2331067899

Τηλέφωνο (Κινητό): 6974359695

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ακαδημαϊκός υπότροφος Παν Δ
Μακεδονίας

ΑΔΤ: ΑΚ918120

ΑΦΜ: 061823571

ΔΟΥ: Βεροια

ΑΜΚΑ: 15028101754

Επωνυμία Τράπεζας: Πειραιώς

Αριθμός IBAN: GR75 01715960 006596117464051

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Στεργιανή Γκιαούρη

Όνομα πατρός: Ιωάννης

Όνομα μητρός: Άννα

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): 3ης Σεπτεμβρίου 4 Κοζάνη, 50100

Email: sgiaouri@uowm.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό):

Τηλέφωνο (Κινητό): 6932490566

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγήτρια Παν. Δ. Μακεδονίας): Επίκ. Καθηγήτρια Σχολικής
Ψυχολογίας, ΠΤΔΕ, ΠΔΜ

ΑΔΤ: ΑΕ 125791

ΑΦΜ: 071340901

ΔΟΥ: Κοζάνης

ΑΜΚΑ: 12097203900

Επωνυμία Τράπεζας: Πειραιώς

Αριθμός IBAN: GR48 0172 2750 0052 7505 6570 656

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Γοδόση Ζωή

Όνομα πατρός: Παναγιώτης

Όνομα μητρός: Καλλιόπη

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Καυκάσου 1, Φλώρινα 53100

Email: zgodosi@uowm.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2385055275

Τηλέφωνο (Κινητό): 6940016616

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): Επικ. Καθηγήτρια, Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, Σχολή Καλών Τεχνών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

ΑΔΤ: AN 354312

ΑΦΜ: 030136252

ΔΟΥ: ΚΟΖΑΝΗΣ

ΑΜΚΑ: 050106201329

Επωνυμία Τράπεζας: ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Αριθμός IBAN: GR32 0172 2580 0052 5802 4813 903

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Ζάχου Ελένη

Όνομα πατρός: Ιωάννης

Όνομα μητρός: Μαρία

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Γράμμου 42, 50131, Κοζάνη

Email: eleni.zachu@gmail.com

Ιστοσελίδα: -

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2461402880

Τηλέφωνο (Κινητό): 6907720021

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ακαδημαϊκός υπότροφος Παν. Δ. Μακεδονίας

ΑΔΤ: AM 021314

ΑΦΜ: 139846835

ΔΟΥ: Κοζάνης

ΑΜΚΑ: 0807880297

Επωνυμία Τράπεζας:

Αριθμός IBAN: GR3601100890000008901852726

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Βασιλική Λιάμπα

Όνομα πατρός: Θωμάς

Όνομα μητρός: Μαρία

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Ειρήνης 47, 51100, Γρεβενά

Email: vasso.lia@hotmail.com

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2462080271

Τηλέφωνο (Κινητό): +49 176 47880537

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ακαδημαϊκή υπότροφος

ΑΔΤ: ΑΒ 437870

ΑΦΜ: 143720866

ΔΟΥ: κατοίκων εξωτερικού

Επωνυμία Τράπεζας: Τράπεζα Πειραιώς

Αριθμός IBAN: GR23 0172 2400 0052 4005 4322 126

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: Δέσποινα Λιάμπα

Όνομα πατρός: Θωμάς

Όνομα μητρός: Μαρία

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Ειρήνης 47, 51100, Γρεβενά

Email: despoina.lia@hotmail.com

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2462080271

Τηλέφωνο (Κινητό): +49 176 47880696

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ακαδημαϊκή υπότροφος

ΑΔΤ: ΑΕ 337398

ΑΦΜ: 143720878

ΔΟΥ: κατοίκων εξωτερικού

Επωνυμία Τράπεζας: Εθνική Τράπεζα

Αριθμός IBAN: GR12 0110 4610 0000 4617 8112 093

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ:

Όνοματεπώνυμο: ΠΕΛΑΓΙΑ ΜΕΝΕΜΣΙΑΔΟΥ

Όνομα πατρός: ΙΩΑΝΝΗΣ

Όνομα μητρός: ΟΛΓΑ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): ΠΛΑΤΕΙΑ ΠΑΝΑΓΙΑΣ 5, 59200 ΝΑΟΥΣΑ

Email: menemsiadou_pelagia@yahoo.gr

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): 2332028051

Τηλέφωνο (Κινητό): 6972447000

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): Εργοθεραπεύτρια – Ακαδημαϊκός
Υπότροφος στο Παν. Δ. Μακεδονίας)

ΑΔΤ: ΑΟ 389044

ΑΦΜ: 049558006

ΔΟΥ: Δ.Ο.Υ. ΒΕΡΟΙΑΣ

ΑΜΚΑ: 02097402602

Επωνυμία Τράπεζας: EUROBANK

Αριθμός IBAN: GR5202602430000700201040215

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:

Όνοματεπώνυμο: Μπλιούμης Κωνσταντίνος

Όνομα πατρός: Βασίλειος

Όνομα μητρός: Παγώνα

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Γρηγορίου Παλαμά 20Α, Κοζάνη 50100

Email: blioumiskon@hotmail.com

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό): -

Τηλέφωνο (Κινητό): 6972086677

Ιδιότητα: ακαδημαϊκός υπότροφος Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΑΔΤ: ΑΜ 396520

ΑΦΜ: 132797053

ΔΟΥ: Κοζάνης

ΑΜΚΑ: 23018103434

Επωνυμία Τράπεζας: Εθνική Τράπεζα Ελλάδος
Αριθμός IBAN: GR4301103770000037735701858

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ

Όνοματεπώνυμο: ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Όνομα πατρός: ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Όνομα μητρός: ΕΛΕΝΗ

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ 2, 53100 ΦΛΩΡΙΝΑ & ΜΑΡΑΣΛΗ 64,
54249 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Email: pparadopoulos@uowm.gr

Ιστοσελίδα: <https://nured.uowm.gr/teaching-stuff/paradopoulos-pinelopi/>,
<https://pparadopoulosgr.weebly.com/>

Τηλέφωνο (Σταθερό): 23850 55146 (ε), 2310 326789 (ο)

Τηλέφωνο (Κινητό): 6972501101

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ)

ΑΔΤ: ΑΜ256636

ΑΦΜ: 028184064

ΔΟΥ: Ζ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΜΚΑ: 15115701169

Επωνυμία Τράπεζας: ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Αριθμός IBAN: GR08 0172 2260 0052 2605 6575 304

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:

Όνοματεπώνυμο: Παναγιώτης Σιαπέρας

Όνομα πατρός: Νικόλαος

Όνομα μητρός: Δήμητρα

Διεύθυνση (Οδός, αριθμός, Τ.Κ.): Σουλίου 34, Αγία Παρασκευή 153 43

Email: panagiotis.siaperas@gmail.com

Ιστοσελίδα:

Τηλέφωνο (Σταθερό):

Τηλέφωνο (Κινητό): 6945287715

Ιδιότητα (π.χ. Καθηγητής Παν. Δ. Μακεδονίας): Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Τμήμα
Εργοθεραπείας Παν. Δ. Μακεδονίας

ΑΔΤ: ΑΒ302460

ΑΦΜ: 106877254

ΔΟΥ: Χολαργού

ΑΜΚΑ:29057704917

Επωνυμία Τράπεζας: EUROBANK

Αριθμός IBAN:GR7702602340000420200951000

ΣΥΝΤΟΜΑ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ:

Αικατερίνη Κατσιάνα

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: ΚΑΤΣΙΑΝΑ

Όνομα: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Όνομα πατρός: Αναστάσιος

Έτος, τόπος γέννησης:1972, Λάρισα

Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμη, δύο παιδιά

E-mail:katerinakatsiana@gmail.com

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

•Διδάκτορας του Τμήματος Ψυχολογίας, του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 2015.

•Πτυχιούχος του Τμήματος Εργοθεραπείας, Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Αθήνας, 1999.

•Πτυχιούχος του Τμήματος Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικής Σχολής, του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), 1994.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ Έως και σήμερα διδάσκει στο Τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, το μάθημα «Πρώιμη ανίχνευση και παρέμβαση για άτομα με αναπηρία», και έχει διδάξει σε προηγούμενα εξάμηνα τα μαθήματα «Εισαγωγή στην Εργοθεραπεία», «Έργο και Δραστηριότητα στην Εργοθεραπεία» και «Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία». Έχει διδάξει στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το μάθημα «Εργοθεραπεία» και υπήρξε εκπαιδευτικός συνεργάτης και συντονίστρια του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας του εκπαιδευτικού έργου «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση». Έως και σήμερα υπηρετεί ως εργοθεραπεύτρια στο Ειδικό Δημοτικό

Σχολείο Λάρισας ενώ έχει εργαστεί σε ειδικά σχολεία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, από την προσχολική έως την δευτεροβάθμια (ΕΕΕΕΚ).

Έχει δημοσιεύσει σε περιοδικά με κριτές, ανακοινώσεις και poster σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια με κριτές και σε ημερίδες και έχει μετεκπαιδευτικές επιμορφώσεις σε προσεγγίσεις για μωρά, παιδιά και εφήβους, με αναπηρίες ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έχει κάνει συγγραφή κεφαλαίου σε βιβλίο, (υπό δημοσίευση), εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα και συμμετείχε σε ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Εργαστήριο Κλινικής Φυσιολογίας της Άσκησης και Αποκατάστασης για τις Ψυχομετρικές Ιδιότητες της ελληνικής έκδοσης του «Waterloo Footedness Questionnaire». Συμμετείχε σε πρόγραμμα ΕΣΠΑ ως επιμορφώτρια, του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), για το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για την Κεντρική, Δυτική και Βόρεια Ελλάδα. Έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις άνω των 400 ωρών (από πανεπιστημιακούς φορείς), «Ειδικής Αγωγής», «Διοίκησης Εκπαιδευτικών μονάδων» και «Θετικής Ψυχολογίας»

Αλεξία Ανδρεοπούλου

Η Αλεξία Ανδρεοπούλου γεννήθηκε το 1972 στην Πτολεμαΐδα και φοίτησε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Ulster της Μεγάλης Βρετανίας. Το 1990 απέκτησε Πτυχίο Ψυχολογίας με βαθμό 8,75. Το 1999 με Πανεπιστημιακή Υποτροφία του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Kent στο Canterbury έλαβε διδακτορικό δίπλωμα με θέμα, «Ο Ρόλος της Αυτοεκτίμησης στις Διομαδικές Σχέσεις» με την εποπτεία των καθηγητών, Diane M. Houston και Dominic Abrams. Κατά την διάρκεια των σπουδών της έλαβε επίσης Δίπλωμα Εκπαίδευσης στην Πειραματική Ψυχολογία από το Katholieke Universiteit Leuven του Βελγίου. Από το 1995 έως το 1998 εργάστηκε ως Ακαδημαϊκή Υπότροφος στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Kent και το 1999 ανέλαβε θέση Ερευνητικού Βοηθού (Research Assistant) στο κέντρο για την μελέτη των κοινωνικών ομάδων του τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Kent. Έχει εργαστεί στην Αγγλία στο τμήμα Κοινωνικής Πρόνοιας της Τοπικής Αυτοδιοίκησης του Kent στον τομέα ψυχοκοινωνικής Επανάταξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Όταν επέστρεψε στην Ελλάδα, ανέλαβε Υπεύθυνη του Θεματικού Πεδίου Υγείας Πρόνοιας στο Δημοτικό Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πτολεμαΐδας και του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης και Αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές

Ανάγκες (Κ.Ε.Κ. ΑμΕΑ) Πτολεμαΐδας. Επίσης εργάστηκε ως εισηγήτρια μαθημάτων στον Τομέα της Ψυχολογίας σε ΙΕΚ και ΚΕΚ της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Το 2002-2003 προσελήφθη ως Διδάσκουσα (ΠΔ 407/80) από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Το 2003 κατέλαβε οργανική θέση ψυχολόγου στο Ψυχιατρικό Τμήμα του Νοσοκομείου Καβάλας και από το 2010 ως και σήμερα εργάζεται στο Ψυχιατρικό Τμήμα του Γενικού Νοσοκομείου Κοζάνης και στον Ξενώνα Βραχείας Παραμονής του Ψυχιατρικού Τμήματος. Το 2019-2020 προσελήφθη ως Διδάσκουσα (ΠΔ 407/80) από το τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Έχει δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώσεις σε συνέδρια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Αικατερίνη Βάσιου

Η Αικατερίνη Βάσιου είναι μέλος ΕΔΙΠ Σχολικής Ψυχολογίας και Πρακτικής Άσκησης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Διδάκτωρ Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του ίδιου τμήματος. Στο πλαίσιο υποτροφίας Αριστείας, εκπόνησε μεταδιδακτορική έρευνα στη Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ως μέλος ΣΕΠ, διδάσκει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του ΕΑΠ. Έχει συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα Πειραματικής Μελέτης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και σε ερευνητικά/διδακτικά προγράμματα Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και έχει κάνει ανακοινώσεις σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια ψυχολογίας. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται η ηθική και η συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων, τα κίνητρα στη μάθηση των μαθητών και στην εργασία των εκπαιδευτικών, το συναίσθημα στο σχολικό περιβάλλον, οι συναισθηματικές ικανότητες στη διοίκηση της εκπαίδευσης, στη διδασκαλία και στη μάθηση, οι δεξιότητες συμβουλευτικής και η συμβουλευτική διαδικασία σε περιβάλλοντα μάθησης. Πριν την ένταξή της στο Διδακτικό Προσωπικό του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, υπηρέτησε για 17 έτη ως φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ιωάννης Βεντούλης

Ο Ιωάννης Βεντούλης είναι ιατρός Καρδιολόγος με εξειδίκευση στην Εντατική Θεραπεία και Διδάκτωρ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με μεταδιδακτορική έρευνα στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Johns Hopkins των ΗΠΑ. Αποφοίτησε από την Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2003. Μετά την εκπλήρωση της υποχρεωτικής υπηρεσίας υπαίθρου (άγονο Π.Π.Ι. Σικίνου) και των στρατιωτικών υποχρεώσεών του, εργάστηκε ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης στην Α΄ Πανεπιστημιακή Καρδιολογική Κλινική του ΠΓΝΘ ΑΧΕΠΑ για ένα έτος. Ακολούθησε η εκπαίδευσή του ως έμμισθου ειδικευόμενου Παθολογίας στη Γ΄ Πανεπιστημιακή Παθολογική Κλινική του Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης Παπαγεωργίου για σχεδόν δύο έτη. Το 2009 ξεκίνησε να εργάζεται ως έμμισθος ειδικευόμενος Καρδιολογίας στην Α΄ Πανεπιστημιακή Καρδιολογική Κλινική του ΠΓΝΘ ΑΧΕΠΑ και ολοκλήρωσε την εκπαίδευσή του στην ειδικότητα της Καρδιολογίας τον Φεβρουάριο του 2014. Στις 19 Μαρτίου του 2014 του απονεμήθηκε η άδεια χρησιμοποίησης του τίτλου της ιατρικής ειδικότητας της Καρδιολογίας. Ακολούθως, εργάστηκε ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης σε κλινικές μελέτες στην Α΄ Πανεπιστημιακή Καρδιολογική Κλινική του ΠΓΝΘ ΑΧΕΠΑ. Ο Ιωάννης Βεντούλης αναγορεύτηκε Διδάκτορας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στις 4 Μαρτίου του 2013. Το θέμα της διδακτορικής του διατριβής είναι « Νεότεροι βιοχημικοί και ηχοκαρδιογραφικοί δείκτες για την εκτίμηση της βαρύτητας της καρδιακής ανεπάρκειας ». Από τον Σεπτέμβριο του 2015 έως τον Ιούλιο του 2016 ο Ιωάννης Βεντούλης εργάστηκε ως μεταδιδακτορικός ερευνητής και υπότροφος στο Κέντρο αναφοράς για υπερτροφική μυοκαρδιοπάθεια του Καρδιολογικού τμήματος του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Johns Hopkins στη Βαλτιμόρη της πολιτείας Maryland των ΗΠΑ. Τον Ιούλιο του 2014 συμμετείχε σε ανθρωπιστική αποστολή στην Αφρική, όπου εργάστηκε στο πεδίο ως εθελοντής καρδιολόγος για συνολικό χρονικό διάστημα 7 μηνών, συμβάλλοντας στην ίδρυση και ανάπτυξη καρδιολογικού τμήματος στις ήδη υπάρχουσες υγειονομικές δομές της Τανζανίας και στην εκπαίδευση του ντόπιου ιατρικού και παραϊατρικού προσωπικού. Τον Ιούνιο του 2015 ξεκίνησε την εξειδίκευσή του στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (Μ.Ε.Θ.) του Γ.Ν. Παπαγεωργίου, την οποία όμως αναγκάστηκε να διακόψει 2 μήνες αργότερα, λόγω αποδοχής του σε ερευνητικό κέντρο του εξωτερικού (Johns Hopkins). Από το φθινόπωρο του 2016 έως σήμερα εργάζεται αποκλειστικά στη Μ.Ε.Θ. του Γ.Ν. Πτολεμαΐδας "Μποδοσάκειο" με αντικείμενο την αντιμετώπιση και αποκατάσταση βαρέως πασχόντων ασθενών με ποικίλες παθήσεις. Συγκεκριμένα, από τον Οκτώβριο του 2016 έως και τον Μάιο

του 2017 υπηρέτησε ως επικουρικός ιατρός καρδιολόγος στη Μ.Ε.Θ. του Γ.Ν. Πτολεμαΐδας, ενώ από τον Ιούνιο του 2017 μέχρι και σήμερα υπηρετεί ως Επιμελητής Β΄ Ε.Σ.Υ. στη Μ.Ε.Θ. του Γ.Ν. Πτολεμαΐδας “Μποδοσάκειο”. Στις 14 Απριλίου του 2020 του απονεμήθηκε ο τίτλος της ιατρικής εξειδίκευσης στην Εντατική Θεραπεία, κατόπιν εξετάσεων.

Παράλληλα, ο Ιωάννης Βεντούλης ασκεί ανελλιπώς τα τελευταία τρία έτη αυτοδύναμο διδακτικό έργο στα τμήματα Εργοθεραπείας και Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Συγκεκριμένα, εργάστηκε ως επιστημονικός συνεργάτης με πλήρη προσόντα (μισθολογική εξομοίωση στη βαθμίδα του μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή, μερικής απασχόλησης) στο Τμήμα Μαιευτικής, όντας υπεύθυνος της διδασκαλίας του μαθήματος “Φαρμακολογία” κατά τα χειμερινά εξάμηνα των ακαδημαϊκών ετών 2017-2018 και 2018-2019. Κατά το θερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2018-2019 και 2019-2020 (Π.Δ. 407/80) ανέλαβε τη διδασκαλία του μαθήματος “Αρχές Παθολογίας-Νοσολογία” στο ίδιο τμήμα. Στο νεοσύστατο Τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ήταν υπεύθυνος για τη διδασκαλία του μαθήματος “Ανατομία” κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, με μισθολογική εξομοίωση στη βαθμίδα του Λέκτορα, μερικής απασχόλησης (Π.Δ. 407/80). Για το χειμερινό εξάμηνο του προσεχούς ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 είναι υπεύθυνος για τη διδασκαλία των μαθημάτων “Ανατομία” και “Παθολογία” στο Τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Το σύνολο του συγγραφικού και ερευνητικού του ενδιαφέροντος εστιάζεται στα καρδιαγγειακά νοσήματα (καρδιακή ανεπάρκεια, υπερτροφική μυοκαρδιοπάθεια, βαλβιδοπάθειες). Το πιο πρόσφατο συγγραφικό έργο του αφορά σε βαρέως πάσχοντες ασθενείς που νοσηλεύονται σε μονάδα εντατικής θεραπείας.

Κωνσταντίνος Γεωργίου

Διεύθυνση: Παπάγου 41, Βέροια

Τηλέφωνα Επικοινωνίας: 2331067899

Email: gioukon@gmail.com

ΣΠΟΥΔΕΣ

•PhD, Διδάκτωρ Φιλοσοφίας Πανεπιστήμιο Hertforshire Ηνωμένο Βασίλειο. Τίτλος διατριβής: ‘Constructing Autism inside and outside the clinic: Exploring relationships

between psychoanalytic psychotherapists' and activists' discourses'. •Post-Graduate Diploma PgDip in Music Therapy, University of Cardiff United Kingdom .

•Πτυχίο Εργοθεραπείας Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας Τμήμα επιστημών Υγείας.

•Δίπλωμα Ωδείου, Βιολί Σύγχρονο Ωδείο Αθήνας.

Ξένες Γλώσσες Αγγλικά (Cambridge First Certificate in English, Diploma and Doctorate από Αγγλικό Πανεπιστήμιο)

Επαγγελματική Εμπειρία

2003: Κ.Α.Π.Η Αγ. Παρασκευής, Αθήνα, Εποπτευόμενη Κλινική Άσκηση I.

Προαπαιτούμενο για το πτυχίο Εργοθεραπείας

2003: Κέντρο Επαγγελματικής Προεργασίας (Κ.Ε.Π) Ψυχιατρικό Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Αθηνών 'Αιγινήτειο'. Εποπτευόμενη Κλινική Άσκηση II. Προαπαιτούμενο για το πτυχίο Εργοθεραπείας

2002-2003: Εθνικό Θέατρο. Μουσικός στην Παράσταση 'Πεερ-Γκυντ'

2004: Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης, Μονάδα Παιδοψυχιατρικής. Κλινική Πρακτική για το πτυχίο Εργοθεραπείας

2004-2005: 'The courtSchool', Cardiff. Κλινική πρακτική στα πλαίσια του μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (PgDip) στην Μουσικοθεραπεία.

2006 έως σήμερα: Ιδιωτικό γραφείο Εργοθεραπείας Συν-Πράξη

-Επαγγελματική Ανάπτυξη

Arte velde Hegeschool, Belgium. Εντατικό πρόγραμμα εκπαίδευσης: 'Creative expression and art training' (ECTS-2 Credits).04/2002, Sensory Integration Center (Therapy west, Los Angeles USA). 'Introduction in assessment and intervention in Sensory Integration', 'Εισαγωγή στην αξιολόγηση και παρέμβαση της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης. Athens 8-9 July 2003. (12 hours)07/2003, University of Southern California Department of Occupational Science and Therapy and Western Psychological Services. 'The Sensory Integration perspective', Αθήνα. (30 hours)07/2003, Therapy West Los Angeles, California. 'From assessment to therapy. Guiding principles in the application of Sensory Integration. Από την αξιολόγηση στην Θεραπείας. Αρχές στην εφαρμογή της Α. Ο. (30 hours) 05/2006 Therapy West Los Angeles, California. 'Assessment. Measuring Sensory processing with clinical observation, Thessaloniki. Αξιολόγηση. Μέτρηση της αισθητηριακής επεξεργασία με κλινική πρακτικ. (24 hours) 05/2007 University of Southern

California Department of Occupational Science and Therapy and Western Psychological Services. 'Specialized Techniques for Measuring Sensory Integration', Thessaloniki. Ειδικές τεχνικές για τη μέτρηση της Α.Ο (30 hours) 07/2007 University of Southern California Department of Occupational Science and Therapy And Western Psychological Services 'From Interpretation to Intervention', Thessaloniki. Από την ερμηνεία στην Παρέμβαση (30 hours) 07/2009 Association Europeene de Psychopathologie de L'enfant Et de L'adolescent. International Thematic Conference: 'From inhibition to hyper-activity: Psycho-pathological approaches' Από την αναστολή στην υπερ-κινητικότητα, Athens . 10/2010 International Federation of Psychoanalytic Societies. 16o International Psychoanalytic Forum. The intra-psychoanalytic and the inter-subjective, 'Το ενδοψυχικό και το δι-υποκειμενικό'. Athens. 06/2011 Ελληνική Συστημική Εταιρεία. Ten years meta-logos. Mary Cathrine Bateson & Wendel Ray , Thessaloniki 12/2012 The European Cultural Center of Delphi . Ευρωπαϊκό πολιτιστικό κέντρο Δελφών . 8ο international psychoanalytic symposium: 'The Father', 'Ο πατέρας' . Δελφοί Διδακτική Εμπειρία •Communication and Interaction in Occupational Therapy, Mediterranean College, Σχολή Εργοθεραπείας, Θεσσαλονίκη, 2016 •Mind Brain Body, Mediterranean College, Σχολή Εργοθεραπείας, Θεσσαλονίκη, 2016 •Κλινική Άσκηση, Τμήμα Εργοθεραπείας, Σχολή επαγγελματιών υγείας και πρόνοιας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,

Τρέχον. Δημοσιεύσεις Περιοδικά με κριτές

Georgiou, K. (2014). Performing Autistic Subjectivities. What autism 'is', what autism 'isn't' and the subjects in between. A genealogical exploration of the autistic subject in the psychoanalytic literature. *Autonomy: The Critical Journal of Autism Inter-Disciplinary Studies*. 1:(3).

ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΓΚΙΑΟΥΡΗ

Η Στεργιανή Γκιαούρη είναι Ψυχολόγος, Επίκουρη Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές της σπουδές στη Ψυχολογία στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Κοινωνική Ψυχιατρική και Παιδοψυχιατρική στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συνέχισε διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στα ερευνητικά πεδία της Γνωστικής, Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής-Σχολικής Ψυχολογίας, καθώς και της Ειδικής Αγωγής και

Εκπαίδευσης. Έχει πολυετή εργασιακή, κλινική και διδακτική εμπειρία στο πεδίο της Ψυχολογίας. Προσανατολίζεται στις ερευνητικές περιοχές της Σχολικής, Εκπαιδευτικής, Αναπτυξιακής και Γνωστικής Ψυχολογίας, της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, της Ψυχοεκπαιδευτικής Αξιολόγησης, της Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης και Θεραπείας παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή (με έμφαση κυρίως στη διεξαγωγή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον, στις οικογένειες για την αντιμετώπιση προβλημάτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών στο σπίτι και το σχολείο, καθώς και σε εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων που προάγουν τη ψυχική ανθεκτικότητα, τη ψυχολογική ευημερία και τη μάθηση), καθώς και της διαχείρισης επικοινωνιακών και ψυχολογικών κρίσεων.

Είναι πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων και συστημική-οικογενειακή ψυχοθεραπεύτρια.

Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και είναι συν-συγγραφέας 6 βιβλίων σχετικών με τη Ψυχολογία και την Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ζωή Γοδόση

Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, Σχολή Καλών Τεχνών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Γνωστικό αντικείμενο: «Ιστορία της Νεότερης Ελληνικής Τέχνης».

Η Ζωή Γοδόση είναι Δρ. Ιστορία της Τέχνης του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Από το 2006 διδάσκει στο Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Το έργο της είναι δημοσιευμένο σε πρακτικά συνεδρίων, επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους. Επιμελήθηκε εικαστικές εκθέσεις και κείμενά της έχουν δημοσιευθεί σε καταλόγους εκθέσεων, ενώ σχεδίασε και υλοποίησε εκπαιδευτικά μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα. Από το 2011 συντονίζει σε συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Κοζάνης το Θερινό Εικαστικό Εργαστήριο "Με αφορμή το παρελθόν: Σύγχρονα έργα σε ιστορικούς τόπους" στο Αρχαιολογικό Μουσείο Αιανής. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα σχετικά με τη μελέτη της λαϊκής τέχνης. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν τη μελέτη της λαϊκής ζωγραφικής, της ελληνικής τέχνης του 20ου αιώνα και της σύγχρονης ελληνικής και βαλκανικής

τέχνης. Είναι μέλος της συντονιστικής επιτροπής του Ινστιτούτου Παραδοσιακής Αρχιτεκτονικής και Πολιτιστικής Κληρονομιάς του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου "ΤΗΜΕΝΟΣ" του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Είναι μέλος της ΑΙΣΑ, της Εταιρείας Ελλήνων Ιστορικών Τέχνης, της Εταιρείας Δυτικομακεδονικών Μελετών και της Στέγης Φιλοτέχνων - Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Φλώρινας.

Έχουν εκδοθεί τα βιβλία της: 1. Οι εικαστικές τέχνες στη Φλώρινα την εποχή της Μεταπολίτευσης, Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Φλώρινας «Βασιλικής Πιτόσκα»: Φλώρινα, (2018). 2. «Σκέψη οξεία» Νίκος Χατζηκυριάκος-Γκίκας, Χαρακτικά-Σχέδια, «Πρέσπες 2006», Στέγη Φιλοτέχνων Φλώρινας: Φλώρινα, (2006).

Ελένη Ζάχου

Γράμμου 42, 501 31Κοζάνη

+30 690 7720 021, +30 2461 402 880

elenizachu@gmail.com

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2017- έως σήμερα: (Master of Arts) του Ανεξάρτητου Πανεπιστημίου Βαρκελώνης – παρόν Τριετής φοίτηση μεταπτυχιακού με φυσική παρουσία που περιλαμβάνει: θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα Κλινικής Ψυχολογίας με εστίαση στη ψυχαναλυτική θεωρία και ειδίκευση στη Θεραπεία Μέσω Κίνησης και Χορού, δύο έτη εποπτευόμενης κλινικής άσκησης και εκπόνηση μελέτης περίπτωσης και μεταπτυχιακής διατριβής Μεταπτυχιακό Θεραπεία Μέσω του Χορού και της Κίνησης (Dance Movement Therapy).

Η κλινική άσκηση πραγματοποιήθηκε σε ειδικό γυμνάσιο στη Τζιρόνα, το πρώτο έτος, και στην ψυχιατρική κλινική Σπινάρη και το κέντρο διημέρευσης της Κιβωτού, το δεύτερο έτος (σε εξέλιξη) .

2012: Πτυχίο Εργοθεραπείας-Εργοθεραπεία -Σχολή επαγγελματιών υγείας και πρόνοιας στο Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας Σεπτέμβριος 2008- Ιούλιος 2012

2012: Ολοκλήρωση σπουδών Εργοθεραπείας. Συμμετοχή, με τρίμηνη Υποτροφία, σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS, σε συνεργασία με το Helsinki Metropolia University of Applied Sciences για Πρακτική Άσκηση στη Φινλανδία.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τμήμα Εργοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας Οκτώβριος 2020- παρόν
Εποπτεία σπουδαστών τμήματος Εργοθεραπείας, στα πλαίσια της κλινικής
άσκησης, ως ακαδημαϊκή υπότροφος.

2020-έως σήμερα: Εταιρεία ψυχικής υγείας και κοινωνικής αποκατάστασης
ασθενών "Ε.Ψ.Υ.Κ.Α." Κοζάνης Σεπτέμβριος

2015-2017: Ατομικές συνεδρίες εργοθεραπείας και χοροθεραπείας με παιδιά και
ενήλικες με ψυχοκοινωνικές προκλήσεις, αναπτυξιακές διαταραχές.

2015- έως και σήμερα: Κέντρο Αποκατάστασης Κιβωτός, Άργιλος Κοζάνης

2018-2019: Ατομικές και ομαδικές συνεδρίες εργοθεραπείας με παιδιά/εφήβους 2-12
ετών με αναπτυξιακές διαταραχές, διάφορα σύνδρομα, ΔΕΠ-Υ, εγκεφαλική
παράλυση, ΔΑΔ. Fo n t d e l'Ab e lla- Ειδικό Νηπιαγωγείο, Ζιρόνα Ισπανίας
Οκτώβριος 2018 - Ιούλιος 2019

2014-2015: Συντονίστρια ομάδας παιδιών ηλικίας 2-4 ετών με αναπτυξιακές
διαταραχές. Δημιουργική απασχόληση, εκπαίδευση σε Δραστηριότητες Καθημερινής
Ζωής: σίτιση, αυτοφροντίδα, παιχνίδι. Θεραπευτικό Κέντρο Υποστήριξη, Περιστέρι
Αττικής

2012-2014: Υπεύθυνη οργάνωσης θεραπευτικού εξοπλισμού και υλικών για το
νεοσύστατο τμήμα εργοθεραπείας της εταιρείας "Υποστήριξη". Ατομικές συνεδρίες
εργοθεραπείας με παιδιά 4-10 ετών, με αναπτυξιακές διαταραχές. Ο Πλανήτης της
Φανής, Γλυφάδα Αττικής

2011-2012: Ατομικές και ομαδικές συνεδρίες εργοθεραπείας σε παιδιά 4-9 ετών
με αναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ, ΔΑΔ .Λόγος και
Γραφή, Γαλάτσι Αττικής

2020- έως σήμερα: Ατομικές και ομαδικές συνεδρίες εργοθεραπείας σε παιδιά ηλικίας
4-12 με μαθησιακές και αναπτυξιακές δυσκολίες. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
Μάρτιος 2020- παρόν

2011: Εκπόνηση βιβλιογραφικής ανασκόπησης και έρευνας μικτής προσέγγισης
μέσω ενός βιωματικού εργαστηρίου και σύστασης focus group. Αντικείμενο της
έρευνας είναι η χρησιμότητα του μεταφορικού λόγου στη διαχείριση και εμβάθυνση
σημαντικών για το άτομο βιωμάτων. Το θεωρητικό υπόβαθρο της εργασίας είναι η
γνωστική γλωσσολογία, οι έρευνες των νευροεπιστημών σχετικά με τη
σωματοποίηση (embodiment) των ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών και οι αρχές
της ψυχαναλυτικής θεραπείας που διέπουν την θεραπεία μέσω Κίνησης και Χορού.
Ιούλιος - Σεπτέμβριος 2011

Δημοσιεύσεις

Zachou, E., & Malfa, M. (2011). This is how we saw differences and similarities between Helsinki and Athens. *Toiminta Terapeutti*, 31(1), 20-21

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ σε ημερίδες και επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς “Η περιβαλλοντική εκπαίδευση σε ειδικές ομάδες μαθητών και άτομα με αναπηρία” στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βελβεντού- Σιάτιστας, Κοζάνη. “Υποστήριξη”, με θέμα “Αναπτυξιακές Διαταραχές Λόγου και Κίνησης” στο Δημαρχείο Περιστερίου, Αθίνα, Συμμετοχή σε διημερίδα για βάσεις δεδομένων αναζήτησης επιστημονικών άρθρων: “Πηγές πληροφοριών για τη Ψυχολογία” (Fontes d’informació en Psicologia) στη Βιβλιοθήκη των Ανθρωπιστικών Επιστημών στο Ανεξάρτητο Πανεπιστήμιο της Βαρκελώνης, παρακολούθηση δράσεων τριήμερου φεστιβάλ “Τέχνη και αναπηρία” ΔΗΠΕΘΕ Ιωαννίνων, με αφορμή τη Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία στο Καμπέριο Πνευματικό Ίδρυμα και το Μουσείο Αργυροτεχνίας, Ιωάννινα 15 & 16 Απριλίου 2019 Διοργάνωση και συμμετοχή σε εργαστήριο χορού, με εισηγήτρια τη δασκάλα χορού Neus Mazó, με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας και την εξωλεκτική επικοινωνία σε αυτή, στο κέντρο αποκατάστασης “Κιβωτός”, Κοζάνη 28 έως 31 Αυγούστου και 8 Σεπτεμβρίου 2019 Συμμετοχή σε πενθήμερο βιωματικό σεμινάριο “Θέατρο Φόρουμ- Το Θέατρο του Καταπιεσμένου” και “Κοινωνικό Θέατρο” στο Κέντρο Αποκατάστασης “Κιβωτός”, Κοζάνη 21 και 22 Απριλίου 2018, σεμινάριο Οικογενειακής Θεραπείας: “Η κίνηση στην οικογένεια” με στοιχεία Θεραπείας Μέσω Κίνησης και Χορού και Ψυχαναλυτικής Θεραπείας στο θέατρο Margarita Xirgu, Βαρκελώνη, σε σεμινάριο χοροθεραπείας από το μεταπτυχιακό τμήμα της “Θεραπείας Μέσω Κίνησης και Χορού” του πανεπιστημίου CODARTS στο Ρότερνταμ, Ολλανδία το 2015, συμμετοχή σε Εκπαιδευτικό Εργαστήριο Η Κλινική Συλλογιστική των Εργοθεραπευτών στη Σύγχρονη Πρακτική της Παιδιατρικής Εργοθεραπείας, από Πανελλήνιο Σύλλογο Εργοθεραπευτών, παρακολούθηση 1^{ου} κύκλου σεμιναρίου «Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης για παιδιά», σεμιναρίου “Βασική εισαγωγή στη μέθοδο Floortime του Greenspan/ The Floortime Center® Workshop on the Greenspan Floortime Approach®” από τον Jake Greenspan, Διεθνούς Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με θέμα: “ Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση” από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος και το τμήμα ΦΠΨ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ετήσιας ημερίδας με θέμα: “Παιδική Επιθετικότητα” και “Ανάπτυξη Checklist” από την Ελληνική Εταιρεία Αναπτυξιακής και Συμπεριφορικής Παιδιατρικής, στο ξενοδοχείο Stratos Vassilikos, 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εργοθεραπείας με θέμα: “ Παιχνίδι για όλους. Η δύναμη του παιχνιδιού

στη καθημερινή ζωή.” ημερίδας και βιωματικού εργαστηρίου με θέμα: “Διάλογος για τη κοινωνική ένταξη” από το Σύλλογο Ελλήνων Εργοθεραπευτών, συντονιστή του ELSITO, στο Πολιτιστικό κέντρο Ηρακλείου Αττικής “Ηλέκτρα Αποστόλου”

ΓΝΩΣΕΙΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

•Άριστο επίπεδο Αγγλικών Πτυχίο: 2005 Certificate of Proficiency in English, University of Michigan

•Πολύ καλό επίπεδο Ισπανικών-Βεβαίωση: 2018 Certificado del nivel Nivel Intermedio del idioma Español, Escola Oficial de Idiomas de Barcelona

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Συντονισμός ομάδας Θεραπείας μέσω Κίνησης και Χορού με εφήβους από τη Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Κοζάνης, ως εθελοντική προσφορά. Χορός, μοτοσυκλέτα, πεζοπορία

Βασιλική Λιάμπα

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επώνυμο: Λιάμπα

Όνομα: Βασιλική

Έτος γέννησης: 1991

Τόπος γέννησης: Γρεβενά

email: vasso.lia@hotmail.com

ΣΠΟΥΔΕΣ

Η Βασιλική Λιάμπα φοίτησε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, καθώς και στο Freie Universität Βερολίνου μέσω του προγράμματος Erasmus. Αποφοίτησε το 2012 με βαθμό 9,11. Από το 2012 έως το 2014 φοίτησε στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας <<Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες>>. Στα πλαίσια αυτού πραγματοποίησε μεταπτυχιακή εργασία με τίτλο <<Ανάπτυξη εργαλείου έρευνας με σκοπό τη διερεύνηση των αντιλήψεων φοιτητών/τριών για το οικολογικό αποτύπωμα>>. Ως συνέχεια των σπουδών της φοίτησε έως το 2020 στο Διακρατικό, Διαπανεπιστημιακό, Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγικές, Διδακτικές και Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στις ανθρωπιστικές επιστήμες» του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας

και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Suor Orsola Benincasa, της Νεάπολης στην Ιταλία. Η μεταπτυχιακή της εργασία είχε θέμα <<Πολιτισμικά στοιχεία στα βιβλία πρώτου επιπέδου της σειράς 'Πράγματα και Γράμματα' για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο: Διαπιστώσεις και προτάσεις διαπολιτισμικής και διδακτικής αξιοποίησης>>.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Η Βασιλική Λιάμπα ξεκίνησε την επαγγελματική της πορεία με την πρακτική άσκηση των σπουδών της στο 43ο και 55ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης το 2012. Από το 2014 έως 2017 εργάστηκε ως εκπαιδευτικό προσωπικό σε ολόημερο σχολείο στον δήμο Μονάχου στη Γερμανία. Αντικείμενα της εργασίας ήταν η στήριξη των μαθητών/τριών στη μελέτη και προετοιμασία των μαθημάτων τους, ο προγραμματισμός, η οργάνωση και η διεξαγωγή παιδαγωγικών δραστηριοτήτων. Κατά το σχολικό έτος 2015/2016 δίδαξε την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη στην πρώτη τάξη στο σχολείο του συλλόγου τμημάτων ελληνικής γλώσσας στο Μόναχο. Το 2017 πραγματοποίησε πρακτική διδασκαλία στο δημοτικό Σχολείο Marylandschule στην Καρλσρούη στα πλαίσια της αναγνώρισης στη Γερμανία του ελληνικού πτυχίου Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης, ενώ από το 2018 εργάζεται ως δασκάλα δημοτικής εκπαίδευσης σε γερμανικό δημοτικό σχολείο στη Στουτγκάρδη.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

2019: Development and Evaluation of a Three-Tier Diagnostic Test to Assess Undergraduate Primary Teachers' Understanding of Ecological Footprint Research in Science Education, 49, 711–736 (2019), V. Liampa, G. Malandrakis, P. Papadopoulou & D. Pnevmatikos

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

20/6/2014-21/6/2014: Παρουσίαση: 11η Επιστημονική Συνάντηση Υποψηφίων Διδασκόντων και Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, Αθήνα

Θέμα: Ανάπτυξη εργαλείου έρευνας με σκοπό τη διερεύνηση των αντιλήψεων φοιτητών/τριών για το οικολογικό αποτύπωμα.2015

2015: Δημιουργία Κινούμενων Σχεδίων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Μόναχο

Πολυγλωσσία Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Μόναχο

2015: Ψυχικά Προβλήματα σε Νέους: Συμπτώματα, Αιτίες, Δυνατότητες Αντιμετώπισης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Μόναχο

ΓΝΩΣΕΙΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Γερμανικά: C2 GROSSES DEUTSCHES SPRACHDIPLOM, Goethe Institut

Αγγλικά: B2 Certificate of Competency in English, University of Michigan

Δέσποινα Λιάμπα

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επώνυμο: Λιάμπα

Όνομα: Δέσποινα

Έτος γέννησης: 1989

Τόπος γέννησης: Κολωνία, Γερμανία

email: despoina.lia@hotmail.com

ΣΠΟΥΔΕΣ

Η Δέσποινα Λιάμπα ξεκίνησε τις σπουδές της το 2007 στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, από το οποίο αποφοίτησε το 2011 με βαθμό πτυχίου 9,00. Στη διάρκεια των σπουδών αυτών φοίτησε για 6 μήνες στο Freie Universität Berlin, μέσω του Προγράμματος Erasmus. Ως συνέχεια των σπουδών της φοίτησε το 2011 έως το 2014 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας «Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες». Στα πλαίσια αυτού πραγματοποίησε μεταπτυχιακή εργασία με τίτλο «Άτυπη Μάθηση και Ελεύθερος Χρόνος». Στη συνέχεια, πραγματοποίησε έως το 2021 το δεύτερο μεταπτυχιακό της στο Διακρατικό, Διαπανεπιστημιακό, Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγικές, Διδακτικές και Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στις ανθρωπιστικές επιστήμες» του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Suor Orsola Benincasa, της Νεάπολης στην Ιταλία. Η μεταπτυχιακή της εργασία είχε θέμα «Πολιτισμικά στοιχεία στα βιβλία της σειράς 'Μαργαρίτα' για τη

διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο: Διαπιστώσεις και προτάσεις διαπολιτισμικής και διδακτικής αξιοποίησης».

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Η επαγγελματική πορεία της Δέσποινας Λιάμπα ξεκίνησε το 2010 με την πρακτική της άσκηση στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς και το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο της Θεσσαλονίκης στα πλαίσια των προπτυχιακών σπουδών της. Από το 2014 έως το 2017 εργάστηκε ως εκπαιδευτικό προσωπικό σε ολόημερα σχολεία στον δήμο Μονάχου στη Γερμανία. Αντικείμενα της εργασίας της στα σχολεία αυτά ήταν η στήριξη των μαθητών/τριών στη μελέτη και προετοιμασία των μαθημάτων τους, ο προγραμματισμός, η οργάνωση και η διεξαγωγή παιδαγωγικών δραστηριοτήτων, όπως για παράδειγμα στον τομέα της Φυσικής (Πειράματα), των Εικαστικών και του Αθλητισμού. Παράλληλα, δίδαξε την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη στην πέμπτη τάξη στο σχολείο του συλλόγου Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας στο Μόναχο, κατά το σχολικό έτος 2015/2016. Στη συνέχεια, στα πλαίσια της αναγνώρισης στη Γερμανία του ελληνικού πτυχίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, πραγματοποίησε το 2017 πρακτική διδασκαλία στο δημοτικό Σχολείο Werner-von-Siemens-Schule στην Καρλσρούη. Από το 2018 εργάζεται ως δασκάλα δημοτικής εκπαίδευσης σε γερμανικό δημοτικό σχολείο στη Στουτγκάρδη.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

28/11/2014-30/11/2014: Παρουσίαση: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Παιδαγωγική εταιρεία Ελλάδος - Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Θέμα: Παιδί και άτυπη μάθηση στον ελεύθερο χρόνο

2015: Στα ίχνη του νερού και του αέρα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Μόναχο

09/03/2013-10/03/2013: Ποιο είδος Φυσικής πρέπει να διδάσκονται τα παιδιά σήμερα; Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

ΓΝΩΣΕΙΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Γερμανικά: C2 GROSSES DEUTSCHES SPRACHDIPLOM, Goethe Institut

Αγγλικά: B2 Certificate of Competency in English, University of Michigan

ΠΕΛΑΓΙΑ ΜΕΝΕΜΣΙΑΔΟΥ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΘΕΣΗ: ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ στο Τμήμα Εργοθεραπείας, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1996 – 2000: Πτυχίο στην Εργοθεραπεία, Πτυχιακή Εργασία: Επαγγελματική Εκπαίδευση Των Ατόμων Με Νοητική Υστέρηση Με Στόχο Την Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση, ΑΤΕΙ Αθήνας, Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας, Τμήμα Εργοθεραπείας

2006 – 2009: Μεταπτυχιακός Τίτλος στην Ανθρώπινη Απόδοση και Υγεία με κατεύθυνση στην Προπονητική Αθλημάτων Μεταπτυχιακή Εργασία: Κύρια Χαρακτηριστικά Της Ιστορικής Εξέλιξης Των Παραολυμπιακών Αγώνων Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Στην Ανθρώπινη Απόδοση Και Υγεία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

2015 – 2017: Μεταπτυχιακός Τίτλος στη Δημόσια Διοίκηση με κατεύθυνση στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας Δημόσια Διοίκηση με κατεύθυνση στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου

2019 :Υποψήφια Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Υποστηρικτική Τεχνολογία (Assistive Technology) για ΑμεΑ.
- Εικονική Πραγματικότητα (Virtual Reality) στα ΑμεΑ
- Επαυξημένη Πραγματικότητα (Augmented Reality) στα ΑμεΑ.
- Τεχνητή Όραση (Computer Vision) στα ΑμεΑ

Πηνελόπη Παπαδοπούλου

Η Πηνελόπη Παπαδοπούλου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαίδευσης στη Βιολογία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Οι προπτυχιακές και οι διδακτορικές σπουδές της έγιναν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στην Σχολή Θετικών Επιστημών (Τμήμα Βιολογίας) και στην Παιδαγωγική Σχολή (ΠΤΔΕ) αντίστοιχα και είναι σε απόλυτη συνάφεια με το

γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει στο ΠΔΜ. Έχει παρακολουθήσει μια σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων στο εσωτερικό και το εξωτερικό, ενδεικτικά: “A special course in Biological Education”, στο Institute of Education, University of London, Science and Technology Group (1998), “Πρόληψη χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών (EUdap project)”, Bilbao-Spain (2005), “Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας”, National Health Scotland, Edinburgh 2006, “Καινοτομία και ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής έρευνας στην εκπαίδευση”, Ecole Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville (2009), “Guidelines for quality-assurance criteria in critical thinking education” (2018), Università deli Studi Roma Tre, “Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης”, (2007) ΕΜΠ, “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές Δυσκολίες σε Κεντρική και Δυτική Μακεδονία” (2008), ΠΤΕΑ- Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, . Συμμετείχε επίσης σε 4 εκπαιδευτικά Ευρωπαϊκά προγράμματα (Leonardo da Vinci, VETRO LLP/LdV, ΕΠΕΑΕΚ I, Πρόγραμμα Κινητικότητας Εκπαιδευτικών).

Έχει διδάξει ως Βιολόγος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (25 έτη, κατά τα τελευταία 7 έτη υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης), στο ΑΠΘ (Τμήμα Βιολογίας, Διδασκαλείο Νηπιαγωγών και Διδασκαλείο Δ. Γληνός του ΠΤΔΕ) και στο ΠΤΝ του ΠΔΜ από το 2009 (14 προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα).

Έχει συνεργαστεί σε 11 ερευνητικά έργα, με πιο πρόσφατα τα: «Πρωώθηση του Αειφόρου τρόπου ζωής μέσα από την εκπαίδευσης για το Οικολογικό Αποτύπωμα», Χρηματοδότηση ΕΛΙΔΕΚ, υλοποίηση ΑΠΘ (2020-2022), “Quality learning for all: Accelerated Learning Programme for Refugee and Migrant Children in Greece Learning Materials Development & Teacher’s Capacity Building” Χρηματοδότηση UNISEF, υλοποίηση Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2019-20), Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Φυσικές Επιστήμες (STED) ARISTEIA II (2013-2015). Στην επαγγελματική της εμπειρία περιλαμβάνονται σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των ΕΠΕΑΕΚ I και II καθώς και σεμινάρια που οργανώθηκαν από ΙΕΠ, ΠΕΚ και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ).

Ως προς το διοικητικό έργο της είναι Ακαδημαϊκά υπεύθυνη ERASMUS+ του ΠΤΝ από το 2010 έως το 2018 (ERASMUS ACADEMIC MINISTER 2016: Βραβείο της European Association of ERASMUS Coordinators (EAEC) και έχει συμμετάσχει σε μια σειρά επιτροπών του ΠΤΝ και της Παιδαγωγικής Σχολής.

Στο συγγραφικό της έργο – ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο – περιλαμβάνονται 30 άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, 15 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, 83

δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων, συμποσίων και ημερίδων, 5 επιμέλειες συλλογικών τόμων, 15 δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν Αναλυτικά Προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό. Η Επιστημονική & Ερευνητική της δραστηριότητα αφορά κυρίως την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διδακτικού σχεδιασμού (DMA) και διδασκαλίας των Φυσικών επιστημών □ την εννοιολογική οικολογία της Εξελικτικής Θεωρίας και πιο συγκεκριμένα τους γνωστικούς, συναισθηματικούς και κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν την αποδοχή της □ την διερεύνηση αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας, οι οποίες σχετίζονται με βασικές βιολογικές έννοιες και διαδικασίες □ την καλλιέργεια των δεξιοτήτων της επιστημονικής μεθόδου σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας □ τη διδασκαλία της Βιολογίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα τη διερεύνηση της πρότερης γνώσης και των αντιλήψεων, μαθητών και μαθητριών και εκπαιδευτικών □ την εμφάνιση, την καταγραφή και τις επιδράσεις του ανθρωποκεντρικού αξιακού πλαισίου τόσο στη Βιολογία όσο και στα πεδία όπως είναι η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση □ ζητήματα θεωρίας και εφαρμογής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην υποχρεωτική εκπαίδευση και τέλος □ ζητήματα που σχετίζονται με την Εκπαίδευση για την Βιώσιμη Ανάπτυξη και την σύνδεσή της με την επίτευξη των Στόχων για την Βιώσιμη Ανάπτυξη του ΟΗΕ.

Παναγιώτης Σιαπέρας

ΣΠΟΥΔΕΣ:

- 1995-1999: Πτυχίο Εργοθεραπείας τμήμα Εργοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
- 2000-2003: Πτυχίο (Bsc.) Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κεντ Ηνωμένο Βασίλειο.
- 2003-2004: Μεταπτυχιακό δίπλωμα επιστημών Ψυχική Υγεία (MSc.) με υποτροφία (Sir Richard Stapley Scholar) Ινστιτούτο Ψυχιατρικής-King's College London, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου Ηνωμένο Βασίλειο.
- 2004-2008: Διδακτορικό δίπλωμα με θέμα: Αισθητικοκινητική διεργασία στο φάσμα του αυτισμού με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών. Τμήμα Ψυχιατρικής Πανεπιστήμιο του Cambridge Ηνωμένο Βασίλειο.

Σήμερα διδάσκει σε Ευρωπαϊκά και Ελληνικά Πανεπιστήμια με πιο πρόσφατο το τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επίσης το 2013 ίδρυσε και ανέπτυξε ως το 2019 το τμήμα Εργοθεραπείας του Μητροπολιτικού. Από

2019 συντονίζει τη ερευνητική δραστηριότητα του Ινστιτούτου Επιστήμης του Έργου & Αποκατάστασης (INEEΑΠ) και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην Αποκατάσταση -σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Oxford Brookes- του Μητροπολιτικού Κολλεγίου. Από το 2016 είναι εκλεγμένο μέλος στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ευρωπαϊκού Δικτύου για την Εργοθεραπεία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση <https://enothe.eu/>; . Παράλληλα, είναι κριτής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, όπως το Journal of Autism and Developmental Disorders και το Journal of Intellectual Disability Research. Από το 2018 είναι μέλος της διεθνούς επιτροπής σύνταξης της Ιρλανδικής Επιθεώρησης Εργοθεραπείας (Irish Journal of Occupational Therapy). Συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Εργοθεραπευτών, έχει διαρκή παρουσία σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια είτε ως ομιλητής είτε ως μέλος επιστημονικής επιτροπής. Ακόμη για δύο χρόνια έχει διατελέσει μέλος του διοικητικού συμβουλίου του Δημοτικού Βρεφοκομείου της Αθήνας. Τέλος είναι μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Ελληνικού Συλλόγου για το Σύνδρομο Asperger (Ελσσα), και της Επιτροπής Ασφάλειας του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος του Σώματος Ελλήνων Προσκόπων.