



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

9 Δεκεμβρίου 2020

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5428

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 1502

Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Educational Studies: Teaching Modern Greek Language)».

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την υπ' αρ. 571 απόφαση Συγκλήτου που αφορά στην έγκριση ίδρυσης Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Η Διδασκαλία της Νέας ελληνικής γλώσσας» (Β' 4307/2020).

2. Το Κεφ. Δ' (Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας) άρθρο 16 του ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και λοιπές διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Α' 70).

3. Την παρ. 1 του άρθρου 45, του ν. 4485/2017, σύμφωνα με την οποία «Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καταρτίζεται ο κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών κάθε Π.Μ.Σ., ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (Α' 114).

4. Το απόσπασμα πρακτικού της Συνεδρίασης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (συνεδρίαση αριθμ. 353/13-11-2020) που αφορά στην Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού ΠΜΣ με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Educational Studies: Teaching Modern Greek Language)».

5. Την υπό στοιχεία 137444/Ζ1/11.9.2019 διαπιστωτική πράξη της υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Διορισμός Πρύτανη και τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» (Υ.Ο.Δ.Δ. 709) με θητεία τριών (3)ετών, από 1-9-2019 έως 31-8-2022.

6. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει και εγκρίνει τον κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Educational Studies: Teaching Modern Greek Language)» ως εξής:

Άρθρο 1

Αντικείμενο - Σκοπός - Διάρκεια

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και το Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας συνεργάζονται για την ίδρυση και λειτουργία Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Το ΔΠΜΣ έχει ως αντικείμενο τη μελέτη της ελληνικής γλώσσας και την προσφορά στους απόφοιτους του της κατάλληλης κατάρτισης και ειδίκευσης, ώστε να διαχειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο τη διδασκαλία της νέας ελληνικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (στο Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο καθώς και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση) τόσο ως μητρικής όσο και ως δεύτερης/ξένης. Οι απόφοιτοι του μεταπτυχιακού θα αποκτούν μια στέρεη κατάρτιση γύρω από την ελληνική γλώσσα, τις γλωσσοδιδασκτικές τάσεις και απόψεις που επικρατούν και θα είναι ικανοί να διεξάγουν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας».

Βασικοί στόχοι του ΔΠΜΣ είναι:

- Η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών.

- Η κατάρτιση εξειδικευμένων αποφοίτων με στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο καθώς και η ικανότητα διεπιστημονικής διαχείρισης ζητημάτων που αφορούν τη διδασκαλία της ελληνικής ως πρώτης (Γ1), δεύτερης (Γ2) ή ξένης γλώσσας (ΞΓ).

- Η προαγωγή της διεπιστημονικής έρευνας σε θέματα γλωσσικής διδασκαλίας καθώς και η εκπόνηση υψηλού επιπέδου συναφών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.

- Η επιστημονική κατάρτιση για τη στελέχωση εκπαιδευτικών μονάδων και υπηρεσιών, φορέων και κέντρων έρευνας που απαιτούν την εξειδίκευση σε τομείς της γλωσσολογίας και της διδακτικής της γλώσσας και ασχολούνται με την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού καθώς και την εφαρμογή ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος.

Υποχρέωση όλων των συντελεστών λειτουργίας του ΔΠΜΣ είναι η διασφάλιση της ποιότητας και της συνεχούς βελτίωσης κάθε πτυχής του προγράμματος, της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας, καθώς και η προώθηση συνεργασιών με συναφή Προγράμματα και Κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Η χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που απονέμει το ΔΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Η Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» είναι τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Το ΔΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας» θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2030, εφόσον πληροί τα κριτήρια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρου 32 και την παρ. 6 του άρθρου 44 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 2

Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το ΔΠΜΣ απονέμει ενιαίο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της νέας Ελληνικής γλώσσας».

Ο μεταπτυχιακός τίτλος παρέχεται από το Τμήμα Νηπιαγωγών, ενώ στον τίτλο θα αναφέρονται και τα δυο συνεργαζόμενα Τμήματα.

Άρθρο 3

Διοίκηση του Π.Μ.Σ.

(άρθρα 31,44 και 45 του ν. 4485/2017)

Αρμόδια όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

i. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος, είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

ii. Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ), η οποία ορίζεται από τα συνεργαζόμενα Τμήματα και έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στην παράγραφο 4 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017.

iii. Η Συντονιστική Επιτροπή(Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από την ΕΔΕ για διετή θητεία. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας των Δ.Π.Μ.Σ. Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε., και η θητεία του μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. (άρθρο 44, παρ. 2).

iv. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η εισήγηση της ΕΔΕ διαβιβάζεται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, η οποία κρίνει την πληρότητά της. Σε περίπτωση που κρίνει ελλιπή την εισήγηση, την αναπέμπει στη συνέλευση (άρθρο 32, παρ. 5).

v. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. είναι Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της ΕΔΕ για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της παρ. 8 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017. Ο Διευθυντής είναι επίσης μέλος και Πρόεδρος της Σ.Ε., δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο.

vi. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.), αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. (παράγραφος 3 του άρθρου 44 του ν. 4485/2017).

Άρθρο 4

Κατηγορίες υποψηφίων

(άρθρο 34 παρ. 1, 7 και 8 του ν. 4485/2017)

Στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας (Educational Studies: Teaching Modern Greek Language)» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, Ελληνικής Φιλολογίας και Ξένων Φιλολογιών, χωρίς να αποκλείονται απόφοιτοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5

Αριθμός εισακτέων-Κριτήρια επιλογής
(άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

Α) Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα (30) μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος, αρκεί να υπηρετεί στο Τμήμα που οργανώνουν το ΔΠΜΣ.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΔΠΜΣ.

Β) Κριτήρια και διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας

Τον Μάιο κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και των συνεργαζόμενων Τμημάτων ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ., στην οποία προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων.

- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων.

- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων.

- Ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά, συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.). Η υποψηφιότητα είναι έγκυρη, εάν υποβληθεί εντός της ορισθείσας προθεσμίας φάκελος με τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, ο οποίος κατατίθεται αυτοπροσώπως ή αποστέλλεται ταχυδρομικώς στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ή κατατίθενται εκπρόθεσμα (η ημερομηνία κατάθεσης προκύπτει από τη σφραγίδα του Ταχυδρομείου) δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ολοκληρώνεται τον Σεπτέμβριο κάθε έτους.

Ο υποψήφιος υποβάλλει στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. τα παρακάτω απαιτούμενα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση και βιογραφικό σημείωμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά. Η υποβληθείσα αίτηση πρέπει να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στον φάκελο υποψηφιότητας.

2. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ).

3. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (όπου θα αναγράφεται ο ακριβής μέσος όρος βαθμολογίας/οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ).

4. Αποδεικτικό γνώσης, μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά), επιπέδου Β2 ή ανώτερο, πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα.

5. Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.

Συνεκτιμώνται τα εξής:

6. Μεταπτυχιακός τίτλος

7. Διδακτορικός τίτλος

8. Αποδεικτικό γνώσης, επιπέδου τουλάχιστον Β2, επιπλέον ξένης γλώσσας - πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα (έως 2 επιπλέον γλώσσες).

9. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές, πρακτικά συνεδρίων κ.λπ.

10. Επιμορφωτικά σεμινάρια συναφή με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ (τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας).

Τα δικαιολογητικά κατατίθενται σε απλή φωτοτυπία και σε ψηφιακή μορφή αυτοπροσώπως ή ταχυδρομικώς και δεν επιστρέφονται.

Η μοριοδότηση του φακέλου υποψηφιότητας που κατέθεσε ο/η υποψήφιος/α γίνεται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

Κριτήρια επιλογής υποψηφίων	Αξιολογικές μονάδες
Βαθμός πτυχίου * 0,7	7 α.μ.
Βαθμός συναφών με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ προπτυχιακών μαθημάτων (1 α.μ. ανά μάθημα- μέγιστος αριθμός 3 α.μ.)	3 α.μ.
Διπλωματική ή πτυχιακή εργασία στο πλαίσιο προπτυχιακών σπουδών συναφής με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ	5 α.μ.
Περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ (2ο πτυχίο ΑΕΙ 3 α.μ. και για κάθε επιπρόσθετο 1 α.μ. - μέγιστος αριθμός 3)	5 α.μ.
Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης	5 α.μ.
Διδακτορικό Δίπλωμα	5 α.μ.
Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων (μέγιστος αριθμός 4)	10 α.μ.
Επιμορφωτικά σεμινάρια συναφή με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας (μέγιστος αριθμός 4)	5 α.μ.
Πτυχίο Τμήματος Νηπιαγωγών ή Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας	5 α.μ.
Σύνολο αξιολογικών μονάδων	50

Γ) Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων.

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών και η αξιολόγησή τους γίνεται από Επιτροπή Επιλογής/Εξέτασης (Ε.Ε.) που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Ε.Ε. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων υλοποιείται σε τρεις φάσεις:

α) Στην πρώτη φάση διενεργείται έλεγχος των τυπικών/απαραίτητων προσόντων των υποψηφίων.

β) Στη δεύτερη φάση γίνεται μοριοδότηση των δικαιολογητικών βάσει κριτηρίων, ώστε να προκύψει η σειρά αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει την αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων από την Ε.Ε., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαινεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Ακολούθως μετά από εισήγηση της Σ.Ε. καταρτίζεται πίνακας αξιολογικής κατάταξης επιτυχόντων, εγκρίνεται από την ΕΔΕ και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες καλούνται να επικυρώσουν την εγγραφή τους στο συγκεκριμένο Δ.Π.Μ.Σ. εντός πέντε (5) ημερών. Σε περίπτωση άρνησης καλείται αμέσως τηλεφωνικά ο πρώτος επιλαχών/ούσα κ.ο.κ.

Με την εγγραφή τους οι υποψήφιοι αποδέχονται τους όρους λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις. Επίσης, υποχρεούνται να καταβάλουν τα σχετικά τέλη φοίτησης, με το πρώτο τμήμα (δόση) αυτών να καταβάλλεται εντός πέντε (5) ημερών από την ενημέρωση και αποδοχή της παρακολούθησης του Δ.Π.Μ.Σ. Η κατάθεση των διδάκτρων γίνεται σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του Π.Δ.Μ., το οποίο θα υποδείξει η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 6

Διάρκεια και όροι φοίτησης

(άρθρα 33, 34 και 45 του ν. 4485/2017)

1. Η χρονική διάρκεια ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος περάτωσης των σπουδών ορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα. Πέραν αυτών των χρονικών ορίων και σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μετά από απόφαση της ΕΔΕ ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα έχει τη δυνατότητα παράτασης.

2. Η δυνατότητα μερικής φοίτησης για εργαζόμενους φοιτητές προβλέπεται, μετά από απόφαση της ΕΔΕ, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο του χρόνου της κανονικής φοίτησης. Η μερική φοίτηση προβλέπεται και για μη εργαζόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος «πλήρους» φοίτησης και για ιδιαίτερες εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις, για τις οποίες αποφασίζει η Συνέλευση (ενδεικτικά: ασθένεια, σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, λόγοι ανωτέρας βίας κ.λπ.).

3. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.

4. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαινεται η ΕΔΕ, μετά από πρόταση της Σ.Ε.

5. Ενδεικτικά, λόγοι διαγραφής μπορούν να είναι: η μη επαρκής πρόοδος του φοιτητή (μη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολούθησεις και εξετάσεις), πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων, όπως ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Σπουδών (μη καταβολή διδάκτρων, υπέρβαση του μέγιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης) και αίτηση του ίδιου μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας ή συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία, π.χ. λογοκλοπή.

6. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται:

- Ακαδημαϊκή ταυτότητα.

- Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ.

- Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.

- Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ. (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Σ.Ε.Α.Β.)

Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλη φοίτησης

Στο Δ.Π.Μ.Σ. προβλέπονται τέλη φοίτησης τα οποία ανέρχονται στο συνολικό ποσό των δύο χιλιάδων και τετρακοσίων (2.400) ευρώ.

Η επιβολή τέλους φοίτησης/διδάκτρων κρίνεται αναγκαία, γιατί δεν διασφαλίζονται από άλλους πόρους οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την λειτουργία του προγράμματος και την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών. Το ύψος του τέλους προσδιορίζεται στη βάση και της ανταποδοτικότητας μεταξύ του τέλους και των υπηρεσιών (διδασκικών, προσβάσεων σε υλικό και πλατφόρμες, υποτροφιών). Η καταβολή των τελών φοίτησης διδάκτρων γίνεται σε καθορισμένες ημερομηνίες, εγκαίρως γνωστοποιημένες. Η πρώτη δόση καταβάλλεται με την εγγραφή και οι λοιπές με την έναρξη των εξαμήνων (Β', Γ'). Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης τα καταβληθέντα διδάκτρα δεν επιστρέφονται.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των οποίων το εισόδημα (ατομικό ή οικογενειακό) δεν υπερβαίνει το μισό ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου ισοδύναμου εισοδήματος. Οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. και αφορά τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ. Σύμφωνα με το άρθρο 35 του ν. 4485/2017, αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ανωτέρω ποσοστό, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα. Η αίτηση απαλλαγής τελών φοίτησης υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών στο Δ.Π.Μ.Σ. Σε καμία περίπτωση η οικονομική αδυναμία δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής στο Π.Μ.Σ.

Υποχρεώσεις φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που εγγράφονται στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τις εκάστοτε δραστηριότητες του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.

- Να υποβάλουν εμπρόθεσμα και στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες των μαθημάτων.

- Να εκπληρώνουν τις οικονομικές τους υποχρεώσεις στις ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

- Να σέβονται και να τηρούν τις αποφάσεις των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

- Να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συνέδρια, ημερίδες, συμπόσια κ.λπ. που διοργανώνει το Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 7

Πρόγραμμα Σπουδών-Έλεγχος Γνώσεων
(άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

Διάρκεια, Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου καθώς και η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Γ' εξάμηνο. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε τριάντα εννέα (39) διδακτικές ώρες. Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμεται μετά τη συμπλήρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

«Επιστήμες της Αγωγής: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Educational Studies: Teaching Modern Greek Language)»			
Α' Εξάμηνο			
A/A	Τίτλος μαθήματος	Κατηγορία	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Η νέα ελληνική γλώσσα	Υποχρεωτικό	7,5
2	Γλωσσοδιδασκτικές μέθοδοι και Προγράμματα Σπουδών της νέας ελληνικής	Υποχρεωτικό	7,5
3	Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: δεδομένα από έρευνες στη διδασκαλία της νέας ελληνικής	Υποχρεωτικό	7,5
4	Μάθημα Εμβάθυνσης	Εμβάθυνσης	7,5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Α' Εξαμήνου			30
Β' Εξάμηνο			
1	Αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος	Υποχρεωτικό	7,5
2	Γλωσσική ποικιλία και η διδακτική της αξιοποίηση	Υποχρεωτικό	7,5
3	Μάθημα Εμβάθυνσης	Υποχρεωτικό	7,5
4	Μάθημα Εμβάθυνσης	Υποχρεωτικό	7,5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Β' Εξαμήνου			30
Γ' Εξάμηνο			
Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας			30
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων			90

Μαθήματα Εμβάθυνσης		
A/A	Τίτλος μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Στρατηγικές γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας	7,5
2	Διδασκαλία της γλώσσας και Νέα Ψηφιακά Περιβάλλοντα	7,5
3	Κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της νέας ελληνικής	7,5
4	Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη	7,5
5	Διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	7,5
6	Διγλωσσία και Διαπολιτισμικότητα στην Εκπαίδευση	7,5
7	Η γλώσσα στα κείμενα	7,5
8	Γλώσσα και ύφος	7,5
9	Διδασκαλία της δομής και του λεξιλογίου	7,5
10	Διδασκαλία της γλώσσας και παιδαγωγικό υλικό	7,5
11	Κειμενικοί τύποι και κειμενικά είδη	7,5

Η γλώσσα διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ είναι η ελληνική. Η γλώσσα εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική ή/και η αγγλική.

Μέρος της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως διδασκαλία (έως το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων).

Χρονικός Προγραμματισμός Μαθημάτων

Η έναρξη του χειμερινού εξαμήνου ορίζεται αρχές Οκτωβρίου και του εαρινού αντίστοιχα αρχές Μαρτίου και διαρκεί δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται Παρασκευή, Σάββατο και Κυριακή, συμπεκνωμένα και εντατικά, προς διευκόλυνση των εργαζομένων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η διδασκαλία των μαθημάτων διενεργείται σε πανεπιστημιακούς χώρους στην Κοζάνη.

Με πρόταση της Σ.Ε. και απόφαση της ΕΔΕ μπορεί να γίνει τροποποίηση και ανακατανομή του προγράμματος των σπουδών.

Άρθρο 8

Αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα με τον τρόπο που ο ίδιος έχει ορίσει πριν από την έναρξη των παραδόσεων (εξέταση/εργασία/ή και συνδυασμός αυτών). Η αξιολόγηση των επιδόσεων τους γίνεται με βάση την κλίμακα 1-10 (βάση το 5). Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις μαθήματος/παράδοση εργασίας επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης/παράδοσης εργασίας τον Ιούνιο για το χειμερινό, τον Σεπτέμβριο για το χειμερινό και εαρινό και τον Φεβρουάριο για το χειμερινό και εαρινό.

Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση κάποιου μαθήματος ούτως, ώστε σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών να θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρό-

γραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από την ΕΔΕ. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος μαθήματος (άρθρο 34 παρ. 6).

Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων-γραπτών εργασιών στα μαθήματά τους το αργότερο σε τριάντα (30) ημέρες από την παράδοση εργασιών/διεξαγωγή εξετάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τις λοιπές δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Το όριο απουσιών που δικαιούται ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι κατ' ανώτατο όριο το 1/3 των διδακτικών ωρών, άσχετα αν πρόκειται για απουσίες δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες. Για μεγαλύτερο αριθμό απουσιών η Σ.Ε. αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή τον αποκλεισμό του μεταπτυχιακού φοιτητή από το Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 9

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

1. Στις αρχές του Γ' εξαμήνου και αφού έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποβάλλει αίτηση στην ΕΔΕ για την έγκριση θέματος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, προτείνοντας, κατόπιν συνεννοήσεως, επιβλέποντα καθηγητή. Η αίτηση συνοδεύεται από περιλήψη της προτεινόμενης εργασίας. Ο επιβλέπων ορίζεται από το διδακτικό προσωπικό που έχει μερική ή εξ ολοκλήρου ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος στο Δ.Π.Μ.Σ. Ο επιβλέπων έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας, αν τηρούνται δηλαδή οι στόχοι και οι προδιαγραφές της έρευνας.

2. Τα μέλη της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

3. Το κείμενο της διπλωματικής εργασίας έχει έκταση 18.000 έως 25.000 λέξεων.

4. Η αλλαγή του θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι εφικτή σε διάστημα 3 μηνών από την έγκρισή της με απόφαση της ΕΔΕ και μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντα καθηγητή. Η αλλαγή θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση λόγο για παράταση των παραπάνω προθεσμιών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της ΕΔΕ.

5. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, την έγκριση και αποδοχή από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή ορίζεται σε χρονικά προσδιοριζόμενο διάστημα η τελική αξιολόγηση, που περιλαμβάνει προφορική ανάπτυξη του θέματος ενώπιον της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

6. Με την κατάθεση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής φέρει την ευθύνη για τη συγγραφή της και είναι ο μόνος υπεύθυνος για την περίπτωση λογοκλοπής/πλαγιαρισμού κ.λπ. Λογοκλοπή θεωρείται η εν

μέρει ή εν όλω αντιγραφή ή χρησιμοποίηση στοιχείων εργασίας άλλου, δημοσιευμένης ή μη, χωρίς τη δέουσα ακριβή και σαφή αναφορά στη συγκεκριμένη πηγή, καθώς και η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του ίδιου του υποψηφίου, χωρίς σχετική ακριβή και σαφή αναφορά. Η λογοκλοπή αποτελεί σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα.

7. Σε διαπιστωμένες περιπτώσεις λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, η ΕΔΕ μπορεί να αποφασίσει την οριστική διαγραφή του υποψηφίου από το Δ.Π.Μ.Σ.

8. Ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της Μ.Δ.Ε. είναι δεκαοκτώ (18) μήνες από την ημερομηνία έγκρισής της από την ΕΔΕ. Σε ειδικές περιπτώσεις, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου και έγκριση από την ΕΔΕ, ο χρόνος δύναται να παραταθεί έως ένα (1) έτος και σε κάθε περίπτωση δεν θα υπερβαίνει τον ανώτατο επιτρεπόμενο χρόνο περάτωσης των σπουδών.

9. Οι παρουσιάσεις των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών γίνονται προφορικά και διά ζώσης. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας και κατόπιν έγκρισης του επιβλέποντος καθηγητή, πραγματοποιείται εξέταση - παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών, ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων (Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Οκτωβρίου εκάστου έτους). Κατόπιν της έγκρισής της από την τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής και στο ΙΚΕΕ (Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (<https://dspace.uowm.gr/xmlui/>).

10. Ο γενικός βαθμός του Μ.Δ.Ε. στη δεκάβαθμη κλίμακα προκύπτει ως ο σταθμισμένος μέσος όρος των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας. Η βαθμολογική κλίμακα που απονέμεται είναι: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49) και «Καλώς» (5-6,49).

Άρθρο 10

Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται ή δύνανται να αξιολογήσουν το μάθημα σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (διατίθεται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του Π.Δ.Μ: <https://modip.uowm.gr/fe/>).

Άρθρο 11

Υποτροφίες

(άρθρο 35 και 45 του ν. 4485/2017)

Το Δ.Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με βάση ακαδημαϊκά, αντικειμενικά κριτήρια.

Άρθρο 12

Διδακτικό προσωπικό

Το διδακτικό προσωπικό στο Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται από την ΕΔΕ. Τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων είναι η συνάφεια της ειδικότητας, της εμπειρίας και του διδα-

κτικού και ερευνητικού τους έργου με το αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Δ.Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

1. Καθηγητές των συνεργαζόμενων Τμημάτων.
2. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
3. Διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/80 των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

4. Ομότιμα και αφυπηρηθέντα μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων μετά από απόφαση της ΕΔΕ και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση (άρθρο 16 παρ. 8 του ν. 4009/2011, όπως ισχύει, και άρθρο 45, παρ. 1β του 4485/2017).

5. Με αιτιολογημένη απόφασή της η ΕΔΕ, έχοντας υπόψη σχετική εισήγηση της Σ.Ε., σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει διδακτικό έργο σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του ν. 4310/2014 (Α' 258).

6. Με απόφασή της η ΕΔΕ, έχοντας υπόψη την εισήγηση της Σ.Ε., μπορεί να καλέσει ως επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 36. Με απόφαση της ΕΔΕ μπορούν να προσλαμβάνονται διδάκτορες για την υποβοήθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την πραγματοποίηση των ασκήσεων.

Άρθρο 13

Τελετουργικό αποφοίτησης

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση της ΕΔΕ.

Άρθρο 14

Παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες

Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων, στη διάρκεια του Δ.Π.Μ.Σ. μπορεί να λαμβάνουν χώρα παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, όπως διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κ.ά. Για την παρακολούθηση των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. χορηγείται βεβαίωση στους συμμετέχοντες.

Άρθρο 15

Έσοδα - Οικονομική διαχείριση Π.Μ.Σ.

- 1.1. Πηγές χρηματοδότησης του Δ.Π.Μ.Σ.
 - Τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.
 - Δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φορέων του δημόσιου τομέα, όπως οριοθε-

τείται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α' 143), ή του ιδιωτικού τομέα.

- Πόροι από ερευνητικά προγράμματα.
- Πόροι από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών.
- Άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές.

Τα τέλη φοίτησης του Π.Μ.Σ. για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ανέρχονται στο ποσό των 2.400 ευρώ, η δε καταβολή τους γίνεται σε τρεις ισόποσες δόσεις: η πρώτη κατά την εγγραφή στο Π.Μ.Σ. και οι λοιπές με την έναρξη των Β' και Γ' εξαμήνων σε ειδικό λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου. Τα τέλη φοίτησης αξιοποιούνται για τις ανάγκες που ανακύπτουν καθόλη τη διάρκεια λειτουργίας του προγράμματος και όχι μόνο στο εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχούν.

1.2. Δαπάνες Λειτουργίας Π.Μ.Σ.

- Οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού, διδασκαλία και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών.

- Αμοιβή για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ύψος αυτής προσδιορίζεται από τη Συνέλευση και είναι συνάρτηση των οικονομικών του Δ.Π.Μ.Σ.

- Αμοιβή υποψηφίων διδασκόντων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών-λειτουργικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.

- Αμοιβές συνεργατών του Δ.Π.Μ.Σ. για την υποστήριξη τόσο της λειτουργίας του (τηλεκπαίδευση-οικονομικά προγράμματα) Δ.Π.Μ.Σ., όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Αμοιβή για τη γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.

- Αποζημίωση οδοιπορικών και φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.

- Οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης ημερίδων, Σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διεθνών συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

- Οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (πρακτικά συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής»), τιμητικές πλακέτες ή τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδακτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. κ.ά.).

- Αγορά βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ.

- Αγορά εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.

- Χορηγίες (σε χρήματα ή σε εκπαιδευτικό υλικό) σε φορείς σχετικούς με το Δ.Π.Μ.Σ. (Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ινστιτούτα, Ιδρύματα κ.ά. που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή).

- Αγορά αναλωσίμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Αγορά υλικών και εξοπλισμού (Η/Υ κ.λπ.) για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

- Δαπάνες γραμματειακής υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Δ.Π.Μ.Σ.

- Συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το Δ.Π.Μ.Σ.

- Αποζημίωση συντονιστών για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Δ.Π.Μ.Σ.

Για το διδακτικό προσωπικό και την αμοιβή διδασκόντων ισχύει ό,τι προβλέπεται στο άρθρο 36 του ν. 4485/2017 και στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Το ύψος όλων των ανωτέρω αποζημιώσεων καθορίζεται από την ΕΔΕ μετά από εισήγηση της Σ.Ε. λαμβανομένων υπόψη των οικονομικών δυνατοτήτων του Δ.Π.Μ.Σ. Η ΕΔΕ αποφασίζει κάθε τυχόν αναγκαία προσαρμογή του ύψους των διδασκόντων, των καθορισμένων αμοιβών των διδασκόντων και την αναπροσαρμογή αυτών.

Άρθρο 16

Τροποποιήσεις κανονισμού

Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. μπορούν να τροποποιούνται, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Άρθρο 17

Ρύθμιση άλλων θεμάτων

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών επιλαμβάνεται η ΕΔΕ.

ΜΕΡΟΣ Β'

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Υποχρεωτικά μαθήματα

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Η νέα ελληνική γλώσσα

Οι θεματικοί άξονες πάνω στους οποίους κινείται το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οι εξής:

α) Θέματα ιστορίας της νέας ελληνικής (π.χ. η Γραμμική Α και Β, η μετάβαση από την αττική διάλεκτο στην ελληνιστική κοινή, διάκριση λόγιας και λαϊκής ελληνικής κ.τ.λ.).

β) επιλεγμένα θέματα Φωνητικής, Φωνολογίας και γραφής της νέας ελληνικής (οι φθόγγοι και τα φωνήματα, τα Φωνητικά Αλφάβητα, Πάθη φωνημάτων και ιδιαιτερότητες στη γραφή κ.τ.λ.)

γ) επιλεγμένα θέματα Μορφολογίας της νέας ελληνικής (μορφολογική ποικιλία και ύφος, τα κλιτικά συστήματα, μορφολογικά χαρακτηριστικά, η λέξη στη νέα ελληνική, προθηματοποίηση και επιθηματοποίηση κ.τ.λ.)

δ) επιλεγμένα θέματα Μορφολογίας και Σύνταξης της νέας ελληνικής (οι χρόνοι και οι σημασίες τους, οι εγκλίσεις και οι τροπικότητες, το ρηματικό σύστημα και η παρουσίασή του, η μετοχή κ.τ.λ.)

ε) επιλεγμένα θέματα της Σύνταξης της νέας ελληνικής (Σύνταξη και σημασία, οι συντακτικές αναλύσεις, σειρά και συμφωνία των όρων της πρότασης, δευτερεύουσες αναφορικές και υποθετικές προτάσεις κ.τ.λ.)

στ) επιλεγμένα θέματα Λεξιλογίου και Πραγματολογίας της νέας ελληνικής (τα είδη των λόγιων και των λαϊκών λέξεων, κειμενικά είδη στη νέα ελληνική, το ύφος και τα σχήματα λόγου κ.τ.λ.)

ζ) άσκηση στην ανάλυση πτυχών της δομής της νέας ελληνικής.

Γλωσσοδιδασκτικές μέθοδοι και Προγράμματα Σπουδών της νέας ελληνικής

Οι θεματικοί άξονες πάνω στους οποίους κινείται το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οι εξής:

α) Μέθοδοι γλωσσικής διδασκαλίας (από την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας της γλώσσας ως τον κριτικό γραμματισμό).

β) Ιστορική επισκόπηση των προγραμμάτων διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας (από τη δημιουργία του ελληνικού κράτους ως σήμερα).

γ) Σύγχρονα προγράμματα γλωσσικής διδασκαλίας σε διάφορες χώρες του κόσμου (επιλογή).

Αναλυτικότερα, η συζήτηση θα βαίνει παράλληλα: θα παρουσιαστούν οι μεγάλοι σταθμοί της γλωσσοδιδασκτικής και θα παρακολουθείται η εφαρμογή τους στα προγράμματα σπουδών της Ελλάδας (κυρίως) αλλά δειγματοληπτικά και άλλων χωρών. Οι σταθμοί και τα αντίστοιχα προγράμματα:

α) Ο ιστορικισμός και η παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας/Τα Προγράμματα του Νηπιαγωγείου ως το 1990 - Τα Προγράμματα του Δημοτικού Σχολείου ως το 1980 - Τα Προγράμματα του Γυμνασίου ως το 1980 - Τα Προγράμματα του Λυκείου ως το 1980.

β) Ο δομισμός και δομιστική μέθοδος διδασκαλίας/Το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου του 1990 - Το Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου 1982-1999 - Το Πρόγραμμα του Γυμνασίου του 1984 - Το Πρόγραμμα του Λυκείου του 1989.

γ) Ο λειτουργισμός/γενετισμός, η επικοινωνιακή-λειτουργική προσέγγιση και η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας/Το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου του 1999-2001/3 - Το Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου του 1999-2001/3 - Το Πρόγραμμα του Γυμνασίου του 1999-2001/3 - Το Πρόγραμμα του Λυκείου του 1999-2001/3

δ) Εποικοδομισμός, Γραμματισμός, Πολυγραμματισμοί, Κριτικός Γραμματισμός και οι μεταεπικοινωνιακές μέθοδοι διδασκαλίας/Το (πilotικό) Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου του 2011 - Το (πilotικό) Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου του 2011 - Το (πilotικό) Πρόγραμμα του Γυμνασίου του 2011 - Το Πρόγραμμα του Λυκείου του 2011.

Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: δεδομένα από έρευνες στη διδασκαλία της νέας ελληνικής

Οι συμμετέχοντες εισάγονται στην προβληματική της έρευνας γνωρίζοντας σημαντικές μεθόδους σχετικά με τη γλωσσική διδασκαλία, όπως είναι η έρευνα - δράση, η μελέτη περίπτωσης, η ανάλυση περιεχομένου (ποσοτική και ποιοτική), η βιβλιογραφική έρευνα και η ιστορική έρευνα. Για την εξοικείωση με τις παραπάνω μεθόδους χρησιμεύει η παρουσίαση και ανάλυση ερευνών από τους εξής θεματικούς άξονες:

Α) Γλώσσα και κοινωνία

Β) Γλώσσα και γραπτός λόγος

Γ) Γλώσσα και γλωσσική διδασκαλία

Δ) Ανάλυση περιεχομένου

Ε) Σχολικά εγχειρίδια για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής

Ζ) Γραμματισμός

Η) Ιστορία της γλωσσικής διδασκαλίας

Β' Εξάμηνο

Αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος

Στο συγκεκριμένο μάθημα επιχειρείται η ερμηνεία των διαφοροποιήσεων που καταγράφονται μέσα στην πορεία των χρόνων στις διαδικασίες της αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος, μέσα από τη συστηματοποίηση των τρόπων αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων σε τρεις βασικές περιόδους: α) Παραδοσιακοί τρόποι αξιολόγησης (1ης Γενιάς δοκιμασίες), β) Μοντέρνοι τρόποι αξιολόγησης (2ης Γενιάς δοκιμασίες), γ) Μεταμοντέρνοι τρόποι αξιολόγησης (3ης Γενιάς αξιολόγηση). Ακόμη, παρουσιάζονται και αναλύονται οι τυπολογίες της αξιολόγησης με βάση τον χρόνο διεξαγωγής και το σκοπό της αξιολόγησης: (πχ. αρχική/διαγνωστική, διαρκής/διαμορφωτική, τελική).

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να εμβαθύνουν οι φοιτητές/τριες τις γνώσεις τους σε σχέση με τις τυπικές γλωσσικές δοκιμασίες, αλλά και τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων, ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους εναλλακτικής, αυθεντικής και συνεχούς αξιολόγησης στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το μάθημα δομείται γύρω από δύο βασικούς άξονες:

Α) Τυπικές μορφές αξιολόγησης: κατασκευή δοκιμασιών για τον έλεγχο των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Β) Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: κατασκευή εργαλείων εναλλακτικής αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων:

- Φάκελος εργασιών (portfolio), Διαπολιτισμικό portfolio, Ημερολόγιο του μαθητή και ημερολόγιο του εκπαιδευτικού, Σχέδια εργασίας, Αυτοαξιολόγηση, Πρωτόκολλο προφορικής εξωτερικής εκτίμησης, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων.

Γλωσσική ποικιλία και η διδακτική της αξιοποίηση

Οι θεματικοί άξονες πάνω στους οποίους κινείται το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Γλωσσική ποικιλία/ετερότητα

Γλώσσα και διάλεκτος

2. Εισαγωγή στη διαλεκτολογία

Διαλεκτολογία/γλωσσολογία - Νεοελληνική διαλεκτολογία

3. Η γλωσσική ποικιλία/ετερότητα στην Ελλάδα

Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής

Νεοελληνικές διάλεκτοι/ιδιώματα

Οι κοινωνικές διάλεκτοι

4. Χώροι/πεδία αποτύπωσης της γλωσσικής ποικιλότητας

Η γλωσσική ποικιλότητα στα ΜΜΕ

Η γλωσσική ποικιλότητα στη λογοτεχνία

5. Στάσεις και γλωσσική πολιτική απέναντι στη γλωσσική ποικιλία/ετερότητα

Στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Η ελληνική στάση

6. Η διδακτική αξιοποίηση των διαλέκτων (διεθνώς και στην Ελλάδα)

Γλωσσική ποικιλία/ετερότητα και γλωσσική διδασκαλία

Πρόταση διδακτικής αξιοποίησης των διαλέκτων
Μαθήματα εμβάθυνσης

Στρατηγικές γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικές θεωρίες που αφορούν στην ανάπτυξη στρατηγικών στην πρώτη γλώσσα (Γ1), τη δεύτερη γλώσσα (Γ2) και την ξένη γλώσσα (ΞΓ). Ειδικότερα, επιχειρούνται εννοιολογικές αποσαφηνίσεις των στρατηγικών, παρουσιάζονται και εξετάζονται οι ευρέως διαδεδομένες τυπολογίες και ταξινομίες στρατηγικών στη Γ1/Γ2/ΞΓ, και εξετάζονται κύρια χαρακτηριστικά τους.

Συγκεκριμένα, το μάθημα οργανώνεται γύρω από τις παρακάτω θεματικές:

Στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου και ταξινομίες αναγνωστικών στρατηγικών.

Συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διαδικασία της ανάγνωσης: Μεταβλητές επιρροής στη χρήση στρατηγικών.

Μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου και στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου.

Συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διαδικασία της παραγωγής γραπτού λόγου: μεταβλητές επιρροής στη χρήση στρατηγικών.

Μοντέλα και πλαίσια ενίσχυσης/διδασκαλίας στρατηγικών παραγωγής γραπτού λόγου.

Στρατηγικές κατανόησης προφορικού λόγου.

Παραγωγή προφορικού λόγου και αλληλόδραση/επικοινωνία: Στρατηγικές επικοινωνίας.

Επικοινωνία σε δια/πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Προσδιορίζοντας τη διαπολιτισμική επικοινωνία και την επικοινωνιακή ικανότητα.

Στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Επιπλέον, οριοθετούνται βασικοί παράγοντες (όπως ηλικία, φύλο, γλωσσικό επίπεδο, μαθησιακά στίλ, κοινωνικο - πολιτισμικό υπόβαθρο) που σχετίζονται με την ενεργοποίηση/χρήση των στρατηγικών στις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες.

Επίσης, εισάγονται οι φοιτητές/τριες σε διδακτικές πρακτικές και τεχνικές καλλιέργειας γλωσσικών στρατηγικών, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές τους να αναπτύξουν γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές στις δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Ακόμη, εξασκούνται στον εντοπισμό και καταγραφή στρατηγικών που μπορούν να καλλιεργηθούν μέσα από τις δραστηριότητες στα βιβλία της ελληνικής ως μητρικής γλώσσας (Γ1), αλλά και σε διδακτικό υλικό για την ελληνική ως Γ2/ΞΓ.

Τέλος εξασκούνται στην καταγραφή και ενίσχυση στρατηγικών μαθητών όλων των βαθμίδων σε μικροκλίμακα.

Διδασκαλία της γλώσσας και Νέα Ψηφιακά Περιβάλλοντα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση και πρακτική κατάρτιση στη διασύνδεση γλωσσολογικών προσεγγίσεων και Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), καθώς οι ραγδαίες τεχνολογικές

εξελίξεις δημιούργησαν νέα δεδομένα στη σχέση αυτή. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναδειχθεί η μαθησιακή αξία της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη γλωσσική διδασκαλία και ιδιαιτέρως στην καλλιέργεια των νέων γραμματισμών και του κριτικού γραμματισμού. Θα περιγραφούν τα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα και θα αναδειχθούν οι νέοι προσανατολισμοί που αποκτά η γλωσσική διδασκαλία υπό το πρίσμα της χρήσης των ΤΠΕ ως μέσων πρακτικής γραμματισμού.

Στο μάθημα θα αναδειχθεί η πολιτικοϊδεολογική και παιδαγωγική εξέλιξη της σχέσης ΤΠΕ και γλωσσικής διδασκαλίας. Θα παρουσιαστούν τα μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στη γλωσσική διδασκαλία και οι αντίστοιχες κατηγορίες ψηφιακών περιβαλλόντων. Θα συζητηθούν τα χαρακτηριστικά της νέας κειμενικής πραγματικότητας, όπως πολυγραμματισμοί (multiliteracies), πολυτροπικότητα (multimodality) και σχέδιο/σχεδιασμός (design). Θα αναδειχθούν οι δυνατότητες και οι περιορισμοί των ψηφιακών περιβαλλόντων (κειμενογράφος, προγράμματα παρουσίασης, εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια κ.ά.) στη διδασκαλία της γλώσσας. Θα αξιοποιηθούν τα ηλεκτρονικά λεξικά και τα σώματα κειμένων όπως και τα αποθετήρια ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων (Φωτόδεντρο, Αίσωπος). Τέλος, θα σχεδιαστούν δραστηριότητες και μικρο-σενάρια για τη διδασκαλία της γλώσσας με ΤΠΕ.

Κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της νέας ελληνικής

Στο μάθημα θα προσεγγιστούν ζητήματα γλώσσας με έμφαση σε λογο - αναλυτικές θεωρίες δομιστικής και μεταδομιστικής κοινωνιολογικής θεώρησης. Θα αναλυθεί ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στη διαμόρφωση κοινωνικο - πολιτικών παραστάσεων. Στις θεματικές θα προβληθεί η γλώσσα ως διαθέσιμος λόγος στη διαπραγμάτευση κοινωνικών ταυτοτήτων. Ως ειδικό πεδίο της γλωσσικής κουλτούρας θα συνδεθούν μορφές λόγου με τη νεανική κουλτούρα, την κουλτούρα των κοινωνικών δικτύων, του επαγγελματικού χώρου και του κοινωνικού φύλου. Στις βασικές θεωρητικές αναφορές περιλαμβάνονται ζητήματα, όπως η ιστορική και πολιτισμική ιδιαιτερότητα με επικέντρωση στην κατασκευή του γλωσσικού κώδικα, ανατρέχοντας στις έννοιες: γνώση, εξουσία και ιδεολογία. Σε πρακτικό επίπεδο θα οριστούν θεματικά πεδία για το γλωσσικό κώδικα στην εκπαίδευση ως αντανάκλαση της κοινωνικής πραγματικότητας, ως σχήματα λόγου στις πρακτικές διαμορφώσης, κοινωνικού υποκειμένου και πολίτη.

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου της γλώσσας στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας. Ειδικότερα, επιδιώκεται να διαμορφωθεί ένα συνεκτικό πλαίσιο έρευνας του νοήματος των λέξεων, ως κοινωνικο - πολιτικών συμβάσεων, που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο ιστορικό χρόνο και κοινωνικά πεδία. Θα νοηματοδοτηθεί η γλώσσα ως δίαυλος πληροφοριών, γνώσεων και νοητικών σχημάτων, που συγκροτούν το κοινωνικό περιβάλλον.

Θα συνδεθεί η κοινωνική ταυτότητα με αλλαγές στην κουλτούρα και αντίστοιχες μεταβολές στο γλωσσικό κώδικα. Θεωρείται βασικό για την εκπαιδευτική κοινότητα

να είναι δυνατή η συσχέτιση γνώσης, εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής κουλτούρας, ώστε να μπορούν να αναλυθούν ζητήματα που σχετίζονται με τη νεανική κουλτούρα, το κοινωνικό φύλο, την κοινωνικο-πολιτική αλλαγή και τις κοινωνικές αναπαραγωγικές διαδικασίες στην εκπαίδευση.

Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση και πρακτική κατάρτιση, ώστε να κατανοούν τη σύγχρονη φιλοσοφικο-ιδεολογική και γλωσσοδιδακτική προσέγγιση του κριτικού γραμματισμού. Στο πλαίσιο του μαθήματος ο γραμματισμός προσεγγίζεται ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο, το οποίο συνδέεται με την πρόσβαση σε πολλά και διαφορετικά μέσασε παραγωγής μηνυμάτων και στη συνάρθρωση πολλαπλών συστημάτων αναπαράστασης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Κατανοούν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τον κριτικό γραμματισμό.

- Διακρίνουν με κριτικό τρόπο τους γλωσσικούς μηχανισμούς σύστασης των κειμένων και τα ιδεολογικά νοήματα που ενυπάρχουν σε αυτά.

- Χρησιμοποιούν τα μεθοδολογικά εργαλεία του κριτικού γραμματισμού, για να προσδιορίζουν τις κοινωνικές και ιδεολογικές παραμέτρους με τις οποίες σχετίζεται η χρήση της γλώσσας σε ποικίλες κοινωνικές πρακτικές.

Διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

Η σταδιακή δημιουργία ενός πολυπολιτισμικού - πολυγλωσσικού, αλλά οικονομικά και πολιτικά ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου, οι μαζικές μετακινήσεις των πληθυσμών και η μαζική είσοδος μέρους αυτών των πληθυσμών στην Ελλάδα, αλλά και η πολυάριθμη διπολιτισμική - διγλωσσική ελληνική διασπορά, καθιστούν τα ζητήματα της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης επίκαιρα όσο ποτέ. Η διδασκαλία της γλώσσας σε ομογενείς και αλλογενείς είναι μία αδήριτη ανάγκη και αναγκαία όσο ποτέ.

Η γνώση και κατάρτιση των φοιτητών σε ζητήματα μεθοδολογίας για τη διδασκαλία της ελληνικής ως 2ης/ξένης γλώσσας και η κατανόηση της διαφοροποίησης από τη διδακτική της 1ης γλώσσας είναι αυτά που, όταν διευκρινιστούν, οδηγούν στη σωστή διδασκαλία της γλώσσας σε αλλόγλωσσους (ομογενείς και αλλογενείς).

Συγκεκριμένα οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Παρουσίαση και ανάλυση των δίγλωσσων μαθητών στα ελληνικά σχολεία και στην ελληνική διασπορά.

- Αναθεώρηση των στόχων στη διδασκαλία της γλώσσας.

- Ανάλυση δεξιοτήτων στη διδασκαλία της γλώσσας.

- Προσδιορισμός των χαρακτηριστικών της δεύτερης και της ξένης γλώσσας.

- Ανάλυση της μεθοδολογίας για τη διδασκαλία της ελληνικής ως 2ης/ξένης γλώσσας.

- Ανάλυση του τρόπου διδασκαλίας της γραμματικής και του λεξιλογίου.

- Προσδιορισμός της έννοιας του πολιτισμού και της γλώσσας καθώς και της μεταξύ τους σχέσης.

- Διαμόρφωση σχεδίων μαθήματος και προτάσεις για κατάλληλες τεχνικές στη διδασκαλία.

Διγλωσσία και Διαπολιτισμικότητα στην Εκπαίδευση

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε ζητήματα διγλωσσίας και διαχείρισης διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών πλαισίων. Ειδικότερα, επιχειρούνται εννοιολογικές αποσαφηνίσεις της διγλωσσίας και παρουσιάζονται οι διάφορες τυπολογίες της διγλωσσίας (π.χ. ταυτόχρονη και διαδοχική διγλωσσία, πρώιμη και όψιμη διγλωσσία, συντονισμένη και αμφίδρομη διγλωσσία, ισόρροπη και κυρίαρχη διγλωσσία, φυσική και σχολική διγλωσσία, ημιγλωσσία), καθώς και οι παράγοντες που προσδιορίζουν τη διγλωσσία. Ακόμη, παρουσιάζονται και αναλύονται οι θεωρίες που υποστηρίζουν την αλληλεξάρτηση των γλωσσών και γίνεται αναφορά στις 'υποθέσεις' διγλωσσικής ανάπτυξης. Επιπλέον, οριοθετούνται οι βασικοί παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τη(ν) (ακαδημαϊκή) γλωσσική ικανότητα του δίγλωσσου μαθητή και τίθενται ζητήματα που σχετίζονται με τη σχολική επιτυχία/αποτυχία. Επίσης, εισάγονται οι φοιτητές σε διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές για τη γλωσσική επίδοση του δίγλωσσου μαθητή από μεταναστευτικά περιβάλλοντα.

Ακόμη, παρουσιάζονται κριτικά οι βασικότεροι τύποι δίγλωσσης/πολύγλωσσης εκπαίδευσης και συζητούνται ζητήματα που αφορούν την εμπλοκή των γονέων στις σχολικές και εξωσχολικές πρακτικές γραμματισμού των παιδιών τους. Τέλος, εξετάζονται οι ευρέως διαδεδομένες απόψεις, στάσεις και ιδεολογίες στην κοινωνία γενικότερα και στην εκπαιδευτική κοινότητα ειδικότερα (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) για τη διγλωσσία, συνδέοντάς τες με τα ευρύτερα κοινωνιογλωσσολογικά φαινόμενα των γλωσσικών στάσεων και ιδεολογιών.

Διαπολιτισμικά σχολικά περιβάλλοντα

Μετανάστες μαθητές και γλωσσική ενίσχυση στην πρώτη και δεύτερη γλώσσα (γλώσσα της χώρας υποδοχής).

Γλωσσικές πολιτικές στην Ελλάδα για μετανάστες μαθητές.

Διαφοροποιημένη μάθηση: αρχές και παραδείγματα σε διαπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Η γλώσσα στα κείμενα

Βασικές έννοιες της Κειμενογλωσσολογίας. Διασαφήνιση των όρων: Κείμενο, συγκεκριμένο, περικείμενο.

Έξωτερική και έσωτερική σύνδεση μεταξύ εκφωνημάτων/νοηματικών περιόδων.

Συνεκτικότητα/νοηματική αλληλουχία, συνοχή. Κειμενικοί σύνδεσμοι/συνδέτες ('διαρθρωτικές' λέξεις και εκφράσεις) και ο σημασιολογικός τους ρόλος.

Κειμενικοί δείκτες που δηλώνουν ορισμένη 'στάση' του ομιλητή ή την 'οπτική γωνία' ('άποψη') από την οποία θεωρεί τα πράγματα. Μεταγλωσσικοί δείκτες.

Προτασιακά επιρρηματικά και κειμενικοί δείκτες. Πώς προσδιορίζονται στα σχολικά βιβλία και στα λεξικά.

Κειμενικά γένη και είδη. Γλωσσικά και ειδοιογικά χαρακτηριστικά της αφήγησης, της περιγραφής, της επιχειρηματολογίας. Είδη και υποείδη του δημοσιογραφικού λόγου.

Γλωσσικά και ειδοιογικά χαρακτηριστικά του δοκιμίου (το παράδειγμα του Montaigne και του Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου).

Γενικά χαρακτηριστικά της προφορικής λογοτεχνίας.

Γλωσσοϋφοιογικά χαρακτηριστικά του δημοτικού τραγουδιού.

Γλωσσοϋφοιογικά χαρακτηριστικά του λαϊκού παραμυθιού.

Φορμουλαϊκά κ.ά. επαναληπτικά σχήματα στην προφορική λογοτεχνία.

Η «ρητορική» της παροιμίας.

Ειδικότερα για τις «λαϊκές μεταφορές». Ποιητικότητα του λαϊκού λόγου.

Γλώσσα και ύφος.

Περιεχόμενο μαθήματος:

Γλώσσα: σύστημα και ποικιλίες.

Διάλεκτος/ιδίωμα, κοινωνιόλεκτος, ιδιόλεκτος.

Ύψηλή και χαμηλή ποικιλία στη σύγχρονη Νέα Ελληνική. Επίσημος/δημόσιος και οικείος/ιδιωτικός λόγος.

Επίπεδα ύφους (registers).

Λεξικογραμματικά στοιχεία που προσδιορίζουν διαφορετικά επίπεδα ύφους.

Στοιχεία του συγκεκριμένου πλαισίου ενός κειμένου που καθορίζουν το επίπεδο ύφους.

'Κλειστά' vs 'ανοικτά' επίπεδα ύφους".

Υφοιογικά χαρακτηριστικά ανάλογα με το κειμενικό είδος.

Ρητορικά 'προγυμνάσματα' κ.ά. ασκήσεις ύφους.

Σχηματικός λόγος και ύφος.

Η έννοια του λογοτεχνικού (ή 'κατ' εξοχήν') ύφους.

Το λογοτεχνικό ύφος ως αποτέλεσμα συγκεκριμένων επιλογών ή αποκλίσεων.

Μελέτη του ύφους συγκεκριμένων συγγραφέων (ποιητών και πεζογράφων).

Κειμενικοί τύποι και κειμενικά είδη.

Επιχειρείται ένας προσδιορισμός του κειμένου και των κειμενικών ειδών. Οι φοιτητές εισάγονται στους στόχους της διδασκαλίας των κειμενικών ειδών και στο να δημιουργήσουν κατάλληλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για τους μαθητές τους, ώστε να εξασκηθούν στην παραγωγή διαφόρων κειμενικών ειδών.

Το μάθημα οργανώνεται γύρω από τους παρακάτω θεματικούς άξονες:

Κατηγοριοποίηση βασικών κειμενικών ειδών στη σχολική τάξη

1. Περιγραφικά κειμενικά είδη:

2. Αφηγηματικά κειμενικά είδη.

3. Κειμενικά είδη επιχειρημάτων.

4. Μεικτά κειμενικά είδη.

Χαρακτηριστικά των κειμενικών ειδών (λίστες):

Κειμενικό είδος (συστηματική λειτουργική γλωσσολογία)- κοινωνική διαδικασία με κειμενική δομή πολιτισμικά και ιδεολογικά προσδιορισμένη.

Τα τέσσερα στάδια της διαδικασίας "από τη διδασκαλία στη μάθηση" (Rothery, 1996).

Τα κειμενικά είδη ως "επικοινωνιακά γεγονότα" που χαρακτηρίζονται από επικοινωνιακούς στόχους και από στοιχεία δομής, ύφους, περιεχομένου και του ακροατηρίου στο οποίο απευθύνονται (Swales 1990· Bhatia 1993).

Κριτήρια επιλογής και διδακτικής αξιοποίησης των κειμένων στην τάξη.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της γλώσσας.

Ενδεικτικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία των κειμενικών ειδών και την κατάλληλη χρήση τους από την πλευρά των μαθητών, μια βασική δεξιότητα για τη μετέπειτα παρουσία και δράση τους ως ενεργά μέλη της κοινότητας.

Διδασκαλία δομής και λεξιλογίου

Η διδασκαλία της δομής της Νέας Ελληνικής Γλώσσας γίνεται με σκοπό την εμπέδωση και την κατανόηση της κειμενικής και υφολογικής λειτουργίας των γραμματικών φαινομένων. Για τον λόγο αυτό δίνεται έμφαση όχι μόνο στη διδασκαλία της μικροδομής (γραμματική της λέξης ή της πρότασης), αλλά και της μακροδομής (γραμματική της λεκτικής πράξης, της γλωσσικής λειτουργίας, του κειμενικού είδους/τύπου).

Συγχρονική περιγραφή και του λεξιλογίου της νέας ελληνικής, όπως λεξιλογικά/εννοιολογικά πεδία, σημασιολογικές σχέσεις (πολυσημία, συνωνυμία, αντίθεση, υπωνυμία, υπερωνυμία), ετυμολογική συγγένεια, οικογένειες λέξεων.

Είδη λεξικών αντιθέσεων, δημιουργία μεγάλου αριθμού λεξιλογικών σημασιολογικών ζευγών με συμπληρωματική κατανομή, ως το αποτέλεσμα της μακρόχρονης συνύπαρξης της καθαρεύουσας ως της «υψηλής ποιικιλίας» και της δημοτικής ως της «χαμηλής ποιικιλίας».

Η έννοια του νεολογισμού. Δανεισμός και νεολογία. Νεολογία και δημοσιογραφία. Νεολογία και λογοτεχνία. Ποιητικοί νεολογισμοί.

Διδασκαλία της γλώσσας και παιδαγωγικό υλικό

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εμβάθυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην έννοια του παιδαγωγικού υλικού και στη μεθοδολογία της γλωσσικής διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναλυθεί η έννοια του παιδαγωγικού υλικού και θα παρουσιαστούν οι αρχές σχεδιασμού/επιλογής παιδαγωγικού υλικού (στόχοι, περιεχόμενο διδασκαλίας, παράγοντες, κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα καταστούν ικανοί να επιλέγουν και να αξιολογούν παιδαγωγικό υλικό που υποστηρίζει τη γλωσσική διδασκαλία και να αναπτύσσουν σενάρια και δραστηριότητες γλωσσικής διδασκαλίας.

Το μάθημα εστιάζει στον σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και στην αξιολόγηση του παιδαγωγικού υλικού γλωσσικής διδασκαλίας και επιδιώκεται η κατανόηση της πολυπαραμετρικότητας του παιδαγωγικού υλικού. Θα συζητηθούν η αυθεντικότητα του παιδαγωγικού υλικού, τα χαρακτηριστικά του ανά βαθμίδα, η αξιοποίηση μη εκπαιδευτικού γλωσσικού υλικού, αλλά και ιδεολογικές επιλογές, εικόνες κ.ά. με σκοπό τη δημιουργία του επιστημονικού πλαισίου, το οποίο θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην τάξη. Εφοδιάζει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις πάνω στις νέες αντιλήψεις γλωσσικής διδασκαλίας, στις νέες διδακτικές μεθόδους και συμβάλλει στην ουσιαστική γνωριμία τους με νέα εργαλεία. Τέλος, θα συζητηθούν τα πρόσφατα Προγράμματα Σπουδών γλωσσικής διδασκαλίας και θα αναπτυχθούν διαθεματικές δραστηριότητες.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κοζάνη, 1 Δεκεμβρίου 2020

Ο Πρύτανης

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΘΕΟΔΟΥΛΙΔΗΣ